

LAMPIRAN 1
TABEL

Tabel 12. Rubrik Lembar Observasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya

No	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Kriteria Penilaian	
			Ya	Tidak
1	Pendahuluan	- Guru mengkondisikan siswa dan kelas	Jika guru mengkondisikan siswa dan kelas	Jika guru tidak mengkondisikan siswa dan kelas
2		- Guru membuka pelajaran dengan salam	Jika guru membuka pelajaran dengan salam	Jika guru tidak membuka pelajaran dengan salam
3		- Guru mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa	Jika guru mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa	Jika guru tidak mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa
4		- Guru memeriksa kehadiran siswa	Jika guru memeriksa kehadiran siswa	Jika guru tidak memeriksa kehadiran siswa
5		- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi	Jika guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi	Jika guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi
6		- Guru mengajukan pertanyaan pada siswa mengenai materi yang akan dipelajari (apersepsi)	Jika guru mengajukan pertanyaan pada siswa mengenai materi yang akan dipelajari (apersepsi)	Jika guru tidak mengajukan pertanyaan pada siswa mengenai materi yang akan dipelajari (apersepsi)
7	Sintaks 1	- Guru memilih 7 siswa yang pandai/ memiliki nilai tertinggi dalam pembelajaran untuk dijadikan tutor	Jika guru memilih 7 siswa yang pandai/ memiliki nilai tertinggi dalam pembelajaran untuk dijadikan tutor	Jika guru tidak memilih 7 siswa yang pandai/ memiliki nilai tertinggi dalam pembelajaran untuk dijadikan tutor
8		- Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok, guru menyebar tutor ke setiap kelompok	Jika guru membagi siswa menjadi 7 kelompok, guru menyebar tutor ke setiap kelompok	Jika guru tidak membagi siswa menjadi 7 kelompok, guru menyebar tutor ke setiap kelompok
9	Sintaks 2	- Guru menjelaskan tentang wewenang dan tanggung jawab masing-masing anggota serta menjelaskan mekanisme penilaian tugas	Jika guru menjelaskan tentang wewenang dan tanggung jawab masing-masing anggota serta menjelaskan mekanisme penilaian tugas	Jika guru tidak menjelaskan tentang wewenang dan tanggung jawab masing-masing anggota serta menjelaskan mekanisme penilaian tugas
10		- Guru memperlihatkan contoh saku vest kepada siswa	Jika guru memperlihatkan contoh saku vest kepada siswa	Jika guru tidak memperlihatkan contoh saku vest kepada siswa
11		- Guru memberikan jobsheet pembuatan saku vest	Jika guru memberikan jobsheet pembuatan saku vest	Jika guru tidak memberikan jobsheet pembuatan saku vest

12	Sintaks 3	- Guru menjelaskan langkah pembuatan saku vest	Jika guru menjelaskan langkah pembuatan saku vest	Jika guru tidak menjelaskan langkah pembuatan saku vest
13		- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar pembuatan saku vest	Jika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar pembuatan saku vest	Jika guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar pembuatan saku vest
14		- Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat saku vest	Jika guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat saku vest	Jika guru tidak memberikan tugas kepada siswa untuk membuat saku vest
15	Sintaks 4	- Guru memberikan tanggung jawab kepada tutor untuk membimbing siswa dan membantu siswa yang memiliki kesulitan	Jika guru memberikan tanggung jawab kepada tutor untuk membimbing siswa dan membantu siswa yang memiliki kesulitan	Jika guru tidak memberikan tanggung jawab kepada tutor untuk membimbing siswa dan membantu siswa yang memiliki kesulitan
16	Sintaks 5	- Guru mengamati aktivitas pembelajaran	Jika guru mengamati aktivitas pembelajaran	Jika guru tidak mengamati aktivitas pembelajaran
17		- Guru mengecek hasil pekerjaan siswa	Jika guru mengecek hasil pekerjaan siswa	Jika guru tidak mengecek hasil pekerjaan siswa
18	Sintaks 6	- Guru memberikan evaluasi terhadap pekerjaan siswa	Jika guru memberikan evaluasi terhadap pekerjaan siswa	Jika guru tidak memberikan evaluasi terhadap pekerjaan siswa
19		- Guru memberikan soal <i>test</i>	Jika guru memberikan soal <i>test</i>	Jika guru tidak memberikan soal <i>test</i>
20		- Guru membuat kesimpulan tentang pembuatan saku vest	Jika guru membuat kesimpulan tentang pembuatan saku vest	Jika guru tidak membuat kesimpulan tentang pembuatan saku vest
21		- Guru menutup kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam	Jika guru menutup kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam	Jika guru tidak menutup kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam

Tabel 16. Rubrik Penilaian Aspek Psikomotorik

Indikator	Indikator Keberhasilan	Bobot	Kriteria Penilaian
Persiapan	a. Menyiapkan dan menggunakan Alat Pelindung Diri (APD): 1) Celemek, 2) Sepatu 3) Mengikat rambut (yang tidak berkrudung)	20%	<p>Skor 4: jika Alat Pelindung Diri disiapkan dan dikenakan dengan lengkap</p> <p>Skor 3: jika hanya mengenakan Alat Pelindung Diri sepatu dan mengikat rambut.</p> <p>Skor 2: jika hanya mengenakan Alat Pelindung Diri celemek dan sepatu</p> <p>Skor 1: jika hanya mengenakan Alat Pelindung Diri sepatu</p>
	b. Menyiapkan alat : 1) Mesin jahit 2) Gunting kain 3) Setrika 4) Gunting benang 5) Pendedel 6) Kapur jahit/pensil		<p>Skor 4: jika alat jahit sudah disiapkan dengan lengkap di meja kerja, mesin sudah di periksa dan dibersihkan</p> <p>Skor 3: jika mesin sudah diperiksa dan di bersihkan namun dimeja kerja belum disiapkan alat jahit</p> <p>Skor 2: jika alat jahit sudah disiapkan dimeja kerja namun mesin belum di periksa dan di bersihkan</p> <p>Skor 1: jika alat jahit belum disiapkan</p>
	c. Menyiapkan bahan : Yaitu komponen saku vest, diantaranya 1) komponen tempat saku menggunakan kain Drill atau kain Katun dengan ukuran 20 cm x 25 cm, kemudian beri tanda saku 2) komponen vest menggunakan kain Drill atau kain Katun dengan ukuran 13 cm x 16 cm, kemudian beri tanda saku 3) komponen lapisan saku menggunakan kain Drill atau kain katun dengan ukuran 8 cm x 16 cm 4) komponen furing menggunakan kain Ero atau kain Asahi dengan ukuran 16 cm x 40 cm, kemudian beri tanda saku		<p>Skor 4: jika semua bahan sudah disiapkan (dipotong, sudah diberi lapisan, sudah disetrika, dan sudah diberi tanda jahitan)</p> <p>Skor 3: jika bahan sudah dipotong, sudah diberi lapisan, sudah di beri tanda jahitan namun belum disetrika</p> <p>Skor 2: jika bahan sudah dipotong, sudah diberi tanda jahitan namun belum diberi lapisan dan disetrika</p> <p>Skor 1: jika bahan sudah dipotong, sudah diberi lapisan, sudah disetrika, namun belum diberi tanda jahitan</p>

Proses	a. Membuat tanda saku		<p>Skor 4: jika membuat tanda saku sesuai dengan ukuran yang tepat dan rapi</p> <p>Skor 3: jika membuat tanda saku sesuai dengan ukuran yang tepat namun kurang rapi</p> <p>Skor 2: jika membuat tanda saku sesuai dengan ukuran yang tepat namun tidak rapi</p> <p>Skor 1: jika membuat tanda saku tidak sesuai dengan ukuran yang tepat dan tidak rapi</p>
	b. menjahit tanda saku dengan bantuan jarum pentul. Kemudian jahit lurus sesuai tanda dengan sama panjang	50%	<p>Skor 4: jika menjahit tanda saku tepat sesuai dengan tanda pada komponen sesuai dengan ukuran yang ditentukan</p> <p>Skor 3: jika menjahit tanda saku tepat sesuai dengan tanda pada komponen, amun tidak sesuai dengan ukuran yang ditentukan</p> <p>Skor 2: jika menjahit tanda saku tidak tepat sesuai dengan tanda pada komponen, namun sesuai dengan ukuran yang ditentukan</p> <p>Skor 1: jika menjahit tanda saku tidak tepat sesuai dengan tanda pada komponen dan tidak sesuai dengan ukuran yang ditentukan</p>
	c. Menggunting lurus bagian tengah tanda saku dan gunting serong menyudut 1,5cm dari sisi tanda saku		<p>Skor 4: jika menggunting bagian tengah tanda saku dengan lurus dan menyerong sesuai dengan ketentuan</p> <p>Skor 3: jika menggunting bagian tengah tanda saku agak melengkung dan menyerong sesuai dengan ketentuan</p> <p>Skor 2: jika menggunting bagian tengah tanda saku agak melengkung dan tidak menyerong sesuai dengan ketentuan</p> <p>Skor 1: jika tidak menggunting bagian tengah tanda saku dengan lurus dan tidak menyerong sesuai dengan ketentuan</p>

	d. Melipat kain keras pada komponen vest sampai menutupi lubang saku		<p>Skor 4: jika melipat kain keras pada komponen vest sesuai ukuran dan rapi</p> <p>Skor 3: jika melipat kain keras pada komponen vest sesuai ukuran namun kurang rapi</p> <p>Skor 2: jika melipat kain keras pada komponen vest tidak sesuai ukuran namun rapi</p> <p>Skor 1: jika melipat kain keras pada komponen vest tidak sesuai ukuran dan tidak rapi</p>
	e. Menjahit sudut kanan dan kiri lubang saku		<p>Skor 4: jika menjait sudut kanan dan kiri pada lubang saku dengan lurus dan sama panjang</p> <p>Skor 3: jika menjait sudut kanan dan kiri pada lubang saku dengan lurus namun tidak sama panjang</p> <p>Skor 2: jika menjait sudut kanan dan kiri pada lubang saku agak melengkung, namun sama panjang</p> <p>Skor 1: jika menjait sudut kanan dan kiri pada lubang saku agak melengkung dan tidak sama panjang</p>
	f. Menjahit bagian atas furing dan tepi furing		<p>Skor 4: jika menjahit bagian atas furing dan tepi furing dengan tepat dan rapi</p> <p>Skor 3: jika menjahit bagian atas furing dan tepi furing dengan tepat namun kurang rapi</p> <p>Skor 2: jika menjahit bagian atas furing dan tepi furing kurang tepat namun rapi</p> <p>Skor 1: jika menjahit bagian atas furing dan tepi furing tidak tepat dan tidak rapi</p>
Hasil	<p>a. Ketepatan ukuran</p> <p>1) Ketepatan ukuran panjang saku 12 cm</p> <p>2) Ketepatan ukuran lebar vest 2 cm</p> <p>3) Ketepatan sudut saku vest 90°</p> <p>4) Ketepatan panjang kedalaman kantong 15 cm</p> <p>5) Ketepatan lebar kantong 14 cm</p>	30%	<p>Skor 4: Jika semua point terpenuhi</p> <p>Skor 3: jika 4 point terpenuhi</p> <p>Skor 2: jika 3 point terpenuhi</p> <p>Skor 1: jika 2 point atau kurang dari dua yang terpenuhi</p>

	b. Kerapihan jahitan		<p>Skor 4: jika jahitan lurus, tidak berkerut, jahitan tidak kusut, stikan tidak lompat</p> <p>Skor 3: jika jahitan tidak lurus, jahitan tidak kusut, stikan tidak lompat</p> <p>Skor 2: jika jahitan tidak lurus, jahitan tidak kusut dengan stikan lompat</p> <p>Skor 1: jika jahitan berkerut, jahitan kusut, stikan lompat</p>
	c. Kebersihan saku vest		<p>Skor 4: jika kebersihan meliputi bersih dari kapur jahit, bersih dari noda oli mesin, dan bersih dari benang-benang jahit</p> <p>Skor 3: jika kebersihan hanya meliputi bersih dari kapur jahit dan bersih dari noda oli mesin</p> <p>Skor 2: jika kebersihan hanya meliputi bersih dari noda oli mesin dan bersih dari benang-benang jahit</p> <p>Skor 1: jika kebersihan hanya meliputi salah satu kriteria saja (bersih dari kapur jahit/ bersih dari noda oli mesin/ bersih dari benang-benang jahit)</p>
	d. Ketepatan waktu		<p>Skor 4: jika mengumpulkan tugas sebelum waktu selesai</p> <p>Skor 3: jika mengumpulka tugas tepat setelah waktu selesai</p> <p>Skor 2: jika mengumpulkan tugas setelah waktu selesai namun dihari yang sama</p> <p>Skor 1: jika mengumpulkan tugas lebih dari satu hari</p>

LAMPIRAN 2

PERANGKAT PEMBELAJARAN

SILABUS MATA PELAJARAN
DASAR TEKNOLOGI MENJAHIT

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)
Program Studi keahlian : Tata Busana
Kelas /Semester : X/ 2 (Genap)

Kompetensi Inti

KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menghayati perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar		Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1	Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia	Tujuan, guna dan jenis saku	Mengamati Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai saku Mengamati gambar macam-macam saku Memberikan contoh dengan menggunakan media sesungguhnya tentang saku	Tugas Menyelesaikan soal-soal	28 Jam	Bahan ajar Dasar Teknologi Menjahit
2.1	Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan	Membuat macam-macam saku	Mengamati demonstrasi penyelesaian saku yang dinilai sulit	Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan presentasi kelompok		
2.2	Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat	Saku tempel, saku passepole, saku vest, saku samping	Menanya Tanya jawab tentang pengertian, jenis dan guna saku Tanya jawab tentang langkah kerja membuat macam-macam saku			
2.3	Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat		Eksperimen/explore Praktik membuat macam-macam saku (temple, passepole, vest dan sisi) secara individual	Portfolio Laporan tertulis kelompok		
2.4	Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari		Asosiasi Mendata hasil kegiatan praktik Diskusi melalui diskusi kelas Menyimpulkan hasil Merumuskan hasil praktik dalam bentuk laporan/kliping	Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		
3.14	Menjelaskan pengertian, tujuan dan jenis saku		Komunikasi Presentasi kelompok tentang langkah kerja membuat macam-macam saku Memperagakan hasil praktik yang dinilai sesuai dengan criteria mutu			
4.14	Membuat macam-macam saku					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan : SMK N 3 Klaten
Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
Kelas/Semester : X/ Genap
Materi Pokok : Saku Vest
Alokasi waktu : 7x45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, gotong royong, percaya diri, dan toleransi) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia
- 2.1 Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan
- 2.2 Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat
- 2.3 Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat
- 2.4 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari
- 3.14. Mengidentifikasi ruang lingkup saku
Indikator:
 - 3.14.3.2. Menjelaskan pengertian saku vest dan penerapannya pada busana
 - 3.14.4.2. Menjelaskan alat dan bahan membuat saku vest
- 4.14. Membuat saku
 - 4.14.2. Praktik membuat saku vest

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia
2. Siswa dapat mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan
3. Siswa dapat menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat
4. Siswa dapat mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat

5. Siswa dapat menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari
6. Siswa dapat menjelaskan pengertian saku vest dan penerapannya pada busana
7. Siswa dapat menjelaskan alat dan bahan membuat saku vest
8. Siswa dapat mempraktikkan membuat saku vest

D. Materi Pembelajaran (Rincian dari materi pokok)

Saku vest

- a. Pengertian saku vest dan penerapannya pada busana
- b. Menjelaskan alat dan bahan membuat saku vest
- c. Praktik membuat saku vest

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

Metode Pembelajaran : Ceramah dan Demonstrasi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : *Jobsheet, flipchart*
2. Alat/Bahan : Pita ukur, Gunting, Pendedel, Kapur Jahit, Jarum Pentul, Setrika, Mesin Jahit, Kain Drill/ kain Katun, kain Ero/ kain Asahi, Benang, *Viseline*
3. Sumber Belajar :
 - Goet Poespo (2009). *Tailoring Membuat Blazer dalam 1 Hari*. Yogyakarta: Kanisius
 - Nanie Asri Yuliati. (1993) *Teknologi Busana*. Yogyakarta: FPTK IKIP Yogyakarta

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Sintaks Model	Rincian Kegiatan		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1.	Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengkondisikan siswa dan kelas - Guru membuka pelajaran dengan salam - Guru mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa - Guru memeriksa kehadiran siswa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi - Guru mengajukan pertanyaan pada siswa mengenai materi yang akan dipelajari (apersepsi) 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersiap menyiapkan diri - Siswa menjawab salam dari guru - Salah satu siswa memimpin doa kemudian berdoa bersama - Siswa menjawab jika guru menyebutkan namanya - Siswa memahami cakupan pembelajaran yang akan dipelajari - Siswa merespon pertanyaan yang diajukan oleh guru 	15 Menit
2.	Kegiatan Inti	Mengorientasikan siswa terhadap masalah	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Guru memperlihatkan contoh saku vest kepada siswa - Guru memberikan <i>jobsheet</i> pembuatan saku vest - Guru menjelaskan langkah pembuatan saku vest 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati contoh saku vest kemeja yang di perlihatkan guru - Siswa membaca dan memahami <i>jobsheet</i> yang diberikan guru - Siswa memperhatikan penjelasan guru dan memulai menyiapkan peralatan dan komponen untuk membuat saku vest 	225 Menit
		Mengorganisasi siswa untuk belajar	Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar pembuatan saku vest 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa merespon kesempatan yang diberikan oleh guru untuk bertanya 	
		Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	Eksperimen <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat saku vest - Guru membimbing siswa dalam mengerjakan pembuatan saku vest 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa melaksanakan proses pembuatan saku vest dengan bantuan <i>jobsheet</i> 	
		Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengecek hasil pekerjaan siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menunjukkan hasil pekerjaannya pada guru 	
		Analisis dan evaluasi	Mengkomunikasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan evaluasi terhadap pekerjaan siswa - Guru memberikan soal posttest 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan evaluasi dari guru - Siswa mengerjakan soal <i>posttest</i> secara mandiri 	60 menit
	Penutup		<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuat kesimpulan tentang pembuatan saku vest - Guru menutup kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan guru - Siswa menjawab salam guru 	15 menit

H. Penilaian

No	Jenis/ Teknik Penilaian	Aspek yang dinilai	Bentuk Instrumen dan Instrumen	Pedoman Penskoran
1	Tes Tertulis	Kognitif	Pilihan Ganda	Setelah menyelesaikan KD
2	Pengamatan	Afektif	Lembar Pengamatan	Selama pelaksanaan proses pembelajaran
3	Praktik	Psikomotorik	Lembar Penilaian Praktik	Selama pelaksanaan proses pembelajaran dan hasil

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan : SMK N 3 Klaten
Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
Kelas/Semester : X/ Genap
Materi Pokok : Saku Vest
Alokasi waktu : 7x45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, gotong royong, percaya diri, dan toleransi) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia
- 2.1 Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan
- 2.2 Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat
- 2.3 Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat
- 2.4 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari
- 3.14. Mengidentifikasi ruang lingkup saku
Indikator:
 - 3.14.1.2. Menjelaskan pengertian saku vest dan penerapannya pada busana
 - 3.14.2.2. Menjelaskan alat dan bahan membuat saku vest
- 4.14. Membuat saku
 - 4.14.1. Praktik membuat saku vest

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia
2. Siswa dapat mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan
3. Siswa dapat menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat
4. Siswa dapat mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat

5. Siswa dapat menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari
6. Siswa dapat menjelaskan pengertian saku vest dan penerapannya pada busana
7. Siswa dapat menjelaskan alat dan bahan membuat saku vest
8. Siswa dapat mempraktikkan membuat saku vest

D. Materi Pembelajaran (Rincian dari materi pokok)

Saku vest

1. Pengertian saku vest dan penerapannya pada busana
2. Menjelaskan alat dan bahan membuat saku vest
3. Praktik membuat saku vest

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

Metode Pembelajaran : Tutor Sebaya

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : *Jobsheet, flipchart*
2. Alat/Bahan : Pita ukur, Gunting, Pendedel, Kapur Jahit, Jarum Pentul, Setrika, Mesin Jahit, Kain Drill/ kain Katun, kain Ero/ kain Asahi, Benang, *Viseline*
3. Sumber Belajar :
 - Goet Poespo (2009). *Tailoring Membuat Blazer dalam 1 Hari*. Yogyakarta: Kanisius
 - Nanie Asri Yuliati. (1993) *Teknologi Busana*. Yogyakarta: FPTK IKIP Yogyakarta

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Sintaks Model	Rincian Kegiatan		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1.	Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengkondisikan siswa dan kelas - Guru membuka pelajaran dengan salam - Guru mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa - Guru memeriksa kehadiran siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersiap menyiapkan diri - Siswa menjawab salam dari guru - Salah satu siswa memimpin doa kemudian berdoa bersama - Siswa menjawab jika guru menyebutkan namanya 	15 Menit
			<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi - Guru mengajukan pertanyaan pada siswa mengenai materi yang akan dipelajari (apersepsi) 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memahami cakupan pembelajaran yang akan dipelajari - Siswa merespon pertanyaan yang diajukan oleh guru 	
		(Sintaks 1)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memilih 7 siswa yang pandai/ memiliki nilai tertinggi dalam pembelajaran untuk dijadikan tutor - Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok, guru menyebar tutor ke setiap kelompok 	- Siswa mengikuti instruksi guru	
		(Sintaks 2)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan tentang wewenang dan tanggung jawab masing-masing anggota serta menjelaskan mekanisme penilaian tugas 	- Siswa mendengarkan penjelasan guru dan bertanya jika ada pertanyaan	
2.	Kegiatan Inti	<p>Mengorientasikan siswa terhadap masalah</p> <p>(Sintaks 3)</p> <p>Mengorganisasi siswa untuk belajar</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memperlihatkan contoh saku vest kepada siswa - Guru memberikan <i>jobsheet</i> pembuatan saku vest - Guru menjelaskan langkah pembuatan saku vest <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar pembuatan saku vest 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati contoh saku vest yang di perlihatkan guru - Siswa membaca dan memahami <i>jobsheet</i> yang diberikan guru - Siswa memperhatikan penjelasan guru dan memulai menyiapkan peralatan dan komponen untuk membuat saku vest - Siswa merespon kesempatan yang diberikan oleh guru untuk bertanya 	225 Menit
		Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	<p>Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat saku vest 	- Siswa melaksanakan tugas membuat saku vest dengan bantuan tutor	
		(Sintaks 4)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan tanggung jawab kepada tutor untuk membimbing siswa dan membantu siswa yang kesulitan 	- Siswa yang mengalami kesulitan bertanya atau meminta bantuan kepada tutor dalam kelompoknya	
		(Sintaks 5)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengamati aktivitas pembelajaran serta membantu tutor jika mengalami kesulitan untuk membantu teman kelompoknya 	- Siswa yang ditunjuk sebagai tutor membantu teman yang mengalami kesulitan	
		Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengecek hasil pekerjaan siswa 	- Siswa menunjukkan hasil pekerjaannya pada guru	
		Analisis dan evaluasi	<p>(Sintaks 6)</p> <p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan evaluasi terhadap pekerjaan siswa dan mengevaluasi metode yang telah diterapkan - Guru memberikan soal test 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan evaluasi dari guru dan memberikan pendapat tentang metode yang diterapkan oleh guru - Siswa mengerjakan soal test mandiri 	60 menit
	Penutup		<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuat kesimpulan tentang pembuatan saku vest - Guru menutup kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan guru - Siswa menjawab salam guru 	15 menit

H. Penilaian

No	Jenis/ Teknik Penilaian	Aspek yang dinilai	Bentuk Instrumen dan Instrumen	Pedoman Penskoran
1	Tes Tertulis	Kognitif	Pilihan Ganda	Setelah menyelesaikan KD
2	Pengamatan	Afektif	Lembar Pengamatan	Selama pelaksanaan proses pembelajaran
3	Praktik	Psikomotorik	Lembar Penilaian Praktik	Selama pelaksanaan proses pembelajaran dan hasil

***JOBSHEET* PEMBUATAN SAKU VEST**

Nama Sekolah : SMK N 3 Klaten
Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
Kelas/Semester : X/ Genap
Standar Kompetensi : Saku Vest
Alokasi waktu : 7x45 menit

1. Petunjuk Belajar

Perhatikan dan pahami isi materi dari *jobsheet* ini!

2. Keselamatan kerja

- a. Ikat rambut (untuk yang tidak berjilbab) dan rapikan jilbab (untuk yang berjilbab) agar tidak mengganggu
- b. Cek piranti menjahit dan mesin
- c. Cek aliran listrik dari terminal ke mesin jahit dan dari terminal ke seterika
- d. Pakailah alas kaki waktu menjahit
- e. Pakailah baju praktek atau celemek
- f. Pastikan suhu yang akan digunakan untuk menyetrika sudah tepat
- g. Matikan aliran listrik setelah selesai menyetrika dan menjahit

3. Kompetensi dan indikator yang akan dicapai

Setelah diajarkan materi tentang pembuatan saku vest diharapkan:

- a. Siswa mampu mengidentifikasi ruang lingkup saku
 - 1) Menjelaskan pengertian saku vest dan penerapannya pada busana
 - 2) Menyiapkan alat dan bahan membuat saku vest
- b. Siswa mampu membuat saku vest
 - 1) Praktik membuat saku vest

4. Alat Kerja dan bahan yang digunakan

- a. Alat Kerja :
 1. Mesin jahit
 2. Setrika
 3. Gunting
 4. Pendedel
 5. Kapur jahit/
pensil
 6. Pita ukur
 7. Penggaris

b. Bahan :

- | | |
|------------------------------------|--------------------|
| 1. Bahan utama (Kain Drill/ Katun) | 3. Benang |
| 2. Bahan furing (Kain Ero/ Asahi) | 4. <i>Viseline</i> |

5. Dasar Teori

a. Pengertian dan fungsi saku

- Menurut Djati Pratiwi saku atau kantong pada busana selain berfungsi untuk menyimpan atau membawa sesuatu, juga menambah nilai keindahan busana.
- Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) saku yaitu kantong (pada baju, celana, rok, dan sebagainya).
- Menurut Wikipedia saku adalah lubang atau kantong. Kantong ini disebut saku. Saku diciptakan agar orang dapat meletakkan barang didalamnya.
- Menurut Nanie Asri Yulianti saku adalah bagian dari busana (pakaian) yang dapat berfungsi sebagai hiasan pakaian dan juga dapat dipakai untuk menempatkan benda.

Berdasarkan beberapa definisi diatas, maka dapat disimpulkan bahwa saku adalah lubang atau kantong pada busana. Selain berfungsi sebagai hiasan, saku juga memiliki fungsi untuk meletakkan barang

b. Penerapan saku vest pada busana

Saku vest sering dipasang pada blus, kemeja, jaket, jas dan celana dengan arah melebar atau horizontal, memanjang atau diagonal. Saku ini dapat dipasang dengan tutup atau tanpa tutup. Berikut adalah contoh gambar penerapan saku vest:

1.



Saku arah melebar atau horizontal

2.



Saku arah memanjang atau diagonal

3.



Saku vest dengan tutup

4.



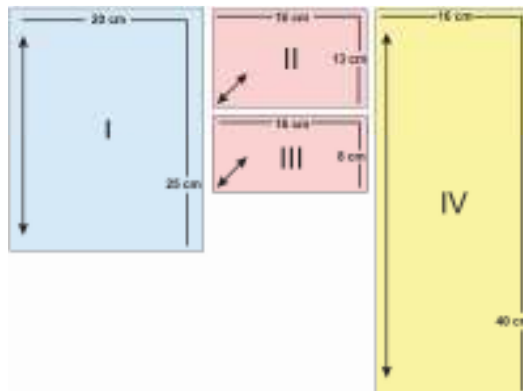
Saku vest tanpa tutup

6. Langkah Kerja

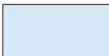

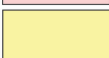
a. Persiapan

1) Menyiapkan komponen-komponen saku

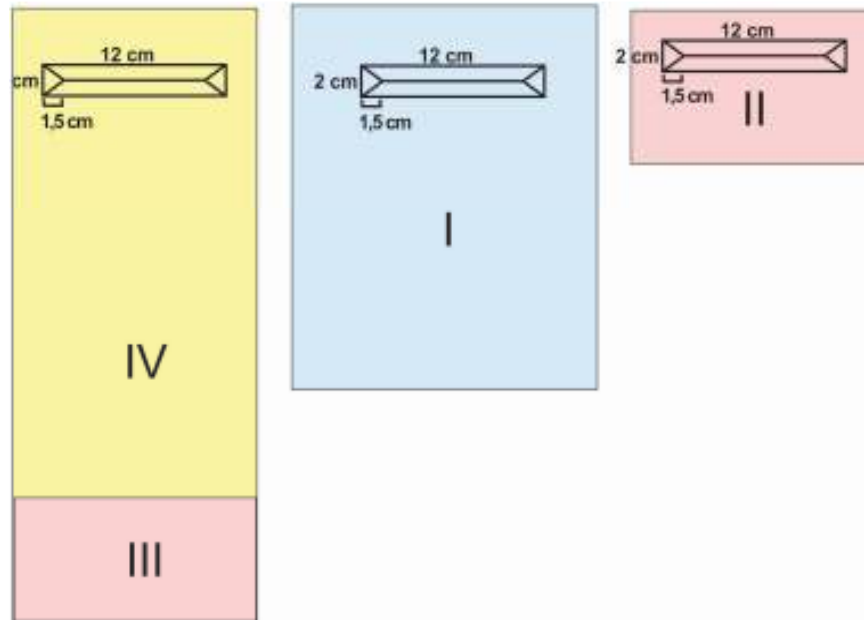
- a) Komponen I : komponen tempat saku menggunakan kain Drill atau kain Katun dengan ukuran 20 cm x 25 cm
- b) Komponen II : komponen vest menggunakan kain Drill atau kain Katun dengan ukuran 13 cm x 16 cm dengan arah serat kain menyerong 45°
- c) Komponen III : komponen lapisan saku menggunakan kain Drill atau kain katun dengan ukuran 8 cm x 16 cm dengan arah serat kain menyerong 45°
- d) Komponen IV : komponen furing menggunakan kain Ero atau kain Asahi dengan ukuran 16 cm x 40 cm



Keterangan:

- | | |
|---|-----------------------|
|  | : Komponen I |
|  | : komponen II dan III |
|  | : Komponen IV |

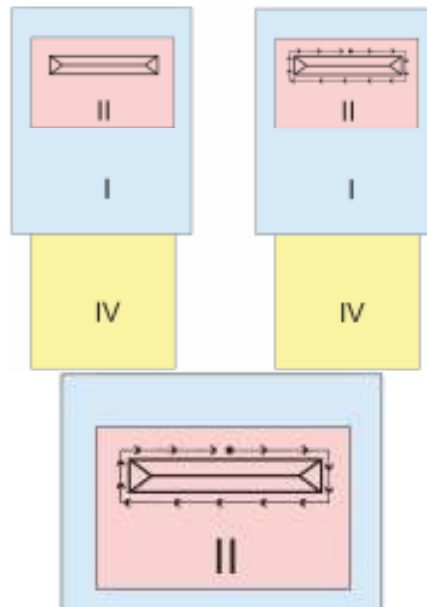
- (1) Membuat tanda saku pada bagian baik komponen I, bagian buruk komponen II serta bagian buruk komponen IV dengan ukuran 12 cm x 2 cm pada bagian buruk kain menggunakan kapur jahit



- (2) Melekatkan *viseline* pada komponen II dengan menggunakan setrika

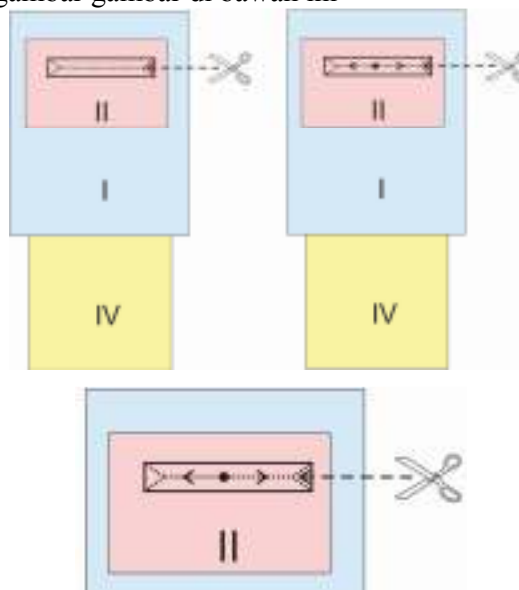


- (3) Proses; Menjahit tanda saku dengan susunan komponen II di depan, komponen I di tengah, dan komponen IV di belakang
Menjahit tanda saku mengikuti cara dibawah ini dimulai dari tanda (•)

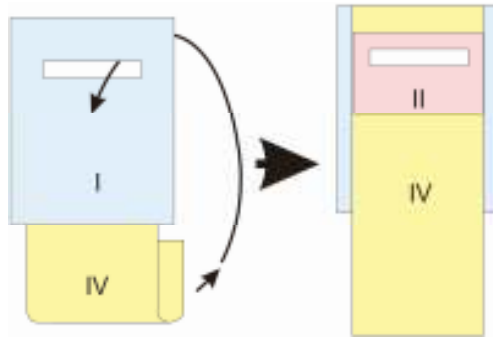


(4) Menggunting tanda saku

Menggunting tanda saku dimulai dari bagian tengah dari tanda (•) kemudian gunting ke arah menyudut 0,5 dari ujung tanda saku. Lihat gambar gambar di bawah ini



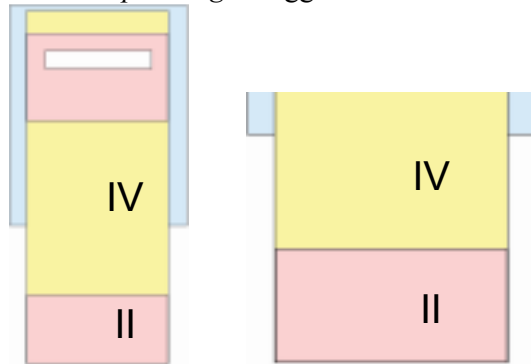
(5) Membalik komponen II melalui lubang saku, kemudian *pressing* menggunakan setrika



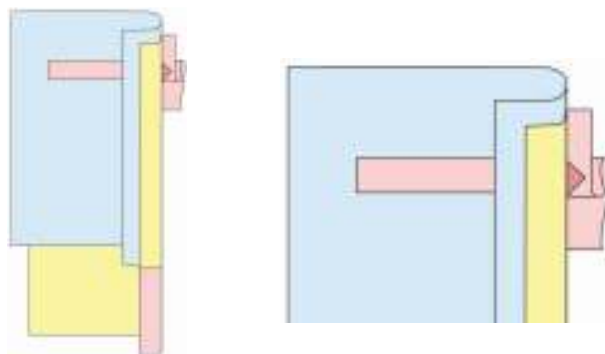
(6) Menjahit komponen III dengan komponen IV.

Menjahit komponen III dan IV menggunakan kampuh buka, kemudian membalik komponen III sehingga bagian buruk komponen III berhadapan dengan bagian baik komponen IV kemudian *pressing* menggunakan setrika.

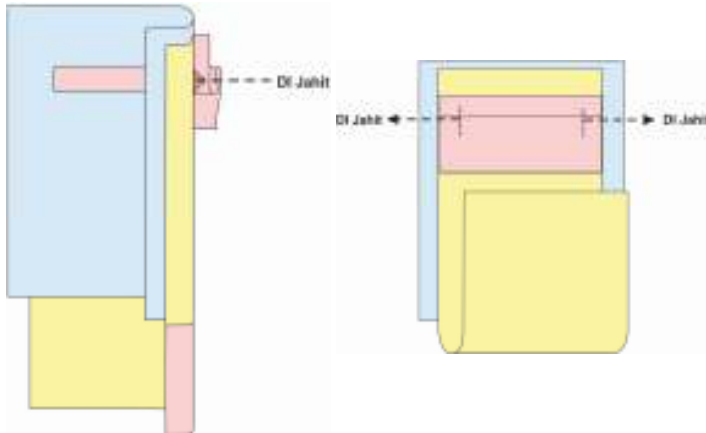
Posisi bagian baik komponen IV dihadapkan dengan bagian baik komponen III kemudian dijahit, setelah dijahit balik komponen III kemudian *pressing* menggunakan setrika



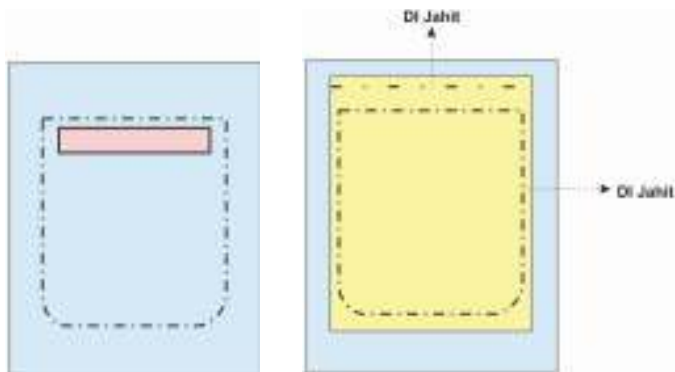
(7) Melipat komponen II sampai menutupi lubang saku, kemudian *pressing* menggunakan setrika



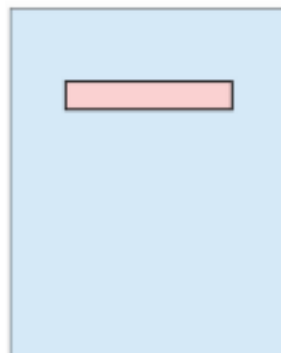
- (8) Menjahit sudut kanan dan kiri lubang saku, kemudian *pressing* menggunakan setrika



- (9) Menjahit tepi furing, kemudian *pressing* bagian per bagian menggunakan setrika



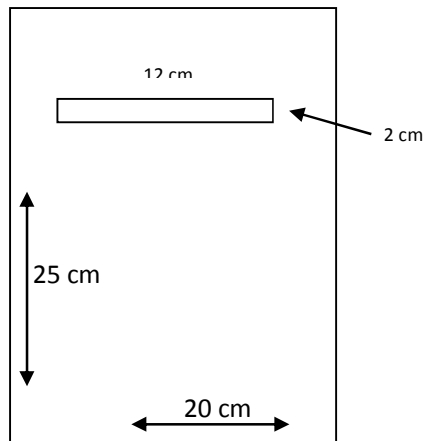
- (10) *Finishing*; Merapikan tepi furing dengan obras, kemudian *pressing* menggunakan setrika agar hasil terlihat lebih rapi, selesai.



7. Tugas

Buatlah saku vest mengikuti langkah kerja di atas!

Buatlah sesuai dengan ketentuan ukuran pada gambar kerja di bawah ini !



8. Penilaian

Nama Siswa	Aspek Penilaian Psikomotorik													Nilai Akhir
	Persiapan (20%)			Proses (50%)						Hasil (30%)				
	a	b	c	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	

Indikator	Indikator Keberhasilan	Bobot	Kriteria Penilaian
Persiapan	d. Menyiapkan dan menggunakan Alat Pelindung Diri (APD): 4) Celemek, 5) Sepatu 6) Mengikat rambut (yang tidak berkrudung)	20%	<p>Skor 4: jika Alat Pelindung Diri disiapkan dan dikenakan dengan lengkap</p> <p>Skor 3: jika hanya mengenakan Alat Pelindung Diri sepatu dan mengikat rambut.</p> <p>Skor 2: jika hanya mengenakan Alat Pelindung Diri celemek dan sepatu</p> <p>Skor 1: jika hanya mengenakan Alat Pelindung Diri sepatu</p>
	e. Menyiapkan alat : 7) Mesin jahit 8) Gunting kain 9) Setrika 10) Gunting benang 11) Pendedel 12) Kapur jahit/pensil		<p>Skor 4: jika alat jahit sudah disiapkan dengan lengkap di meja kerja, mesin sudah diperiksa dan dibersihkan</p> <p>Skor 3: jika mesin sudah diperiksa dan dibersihkan namun di meja kerja belum disiapkan alat jahit</p> <p>Skor 2: jika alat jahit sudah disiapkan di meja kerja namun mesin belum diperiksa dan dibersihkan</p> <p>Skor 1: jika alat jahit belum disiapkan</p>
	f. Menyiapkan bahan: Yaitu komponen saku vest, diantaranya: 5) komponen tempat saku menggunakan kain Drill atau kain Katun dengan ukuran 20 cm x 25 cm, kemudian beri tanda saku 6) komponen vest menggunakan kain Drill atau kain Katun dengan ukuran 13 cm x 16 cm, kemudian beri tanda saku 7) komponen lapisan saku menggunakan kain Drill atau kain katun dengan ukuran 8 cm x 16 cm 8) komponen furing menggunakan kain Ero atau kain Asahi dengan ukuran 16 cm x 40 cm, kemudian beri tanda saku		<p>Skor 4: jika semua bahan sudah disiapkan (dipotong, sudah diberi lapisan, sudah disetrika, dan sudah diberi tanda jahitan)</p> <p>Skor 3: jika bahan sudah dipotong, sudah diberi lapisan, sudah diberi tanda jahitan namun belum disetrika</p> <p>Skor 2: jika bahan sudah dipotong, sudah diberi tanda jahitan namun belum diberi lapisan dan disetrika</p> <p>Skor 1: jika bahan sudah dipotong, sudah diberi lapisan, sudah disetrika, namun belum diberi tanda jahitan</p>

Proses	g. Membuat tanda saku		<p>Skor 4: jika membuat tanda saku sesuai dengan ukuran yang tepat dan rapi</p> <p>Skor 3: jika membuat tanda saku sesuai dengan ukuran yang tepat namun kurang rapi</p> <p>Skor 2: jika membuat tanda saku sesuai dengan ukuran yang tepat namun tidak rapi</p> <p>Skor 1: jika membuat tanda saku tidak sesuai dengan ukuran yang tepat dan tidak rapi</p>
	h. Menjahit tanda saku dengan bantuan jarum pentul. Kemudian jahit lurus sesuai tanda dengan sama panjang	50%	<p>Skor 4: jika menjahit tanda saku tepat sesuai dengan tanda pada komponen sesuai dengan ukuran yang ditentukan</p> <p>Skor 3: jika menjahit tanda saku tepat sesuai dengan tanda pada komponen, namun tidak sesuai dengan ukuran yang ditentukan</p> <p>Skor 2: jika menjahit tanda saku tidak tepat sesuai dengan tanda pada komponen, namun sesuai dengan ukuran yang ditentukan</p> <p>Skor 1: jika menjahit tanda saku tidak tepat sesuai dengan tanda pada komponen dan tidak sesuai dengan ukuran yang ditentukan</p>
	i. Menggunting lurus bagian tengah tanda saku dan gunting serong menyudut 1,5cm dari sisi tanda saku		<p>Skor 4: jika menggunting bagian tengah tanda saku dengan lurus dan menyerong sesuai dengan ketentuan</p> <p>Skor 3: jika menggunting bagian tengah tanda saku agak melengkung dan menyerong sesuai dengan ketentuan</p> <p>Skor 2: jika menggunting bagian tengah tanda saku agak melengkung dan tidak menyerong sesuai dengan ketentuan</p> <p>Skor 1: jika tidak menggunting bagian tengah tanda saku dengan lurus dan tidak menyerong sesuai dengan ketentuan</p>

	j. Melipat kain keras pada komponen vest sampai menutupi lubang saku		<p>Skor 4: jika melipat kain keras pada komponen vest sesuai ukuran dan rapi</p> <p>Skor 3: jika melipat kain keras pada komponen vest sesuai ukuran namun kurang rapi</p> <p>Skor 2: jika melipat kain keras pada komponen vest tidak sesuai ukuran namun rapi</p> <p>Skor 1: jika melipat kain keras pada komponen vest tidak sesuai ukuran dan tidak rapi</p>
	k. Menjahit sudut kanan dan kiri lubang saku		<p>Skor 4: jika menjahit sudut kanan dan kiri pada lubang saku dengan lurus dan sama panjang</p> <p>Skor 3: jika menjahit sudut kanan dan kiri pada lubang saku dengan lurus namun tidak sama panjang</p> <p>Skor 2: jika menjahit sudut kanan dan kiri pada lubang saku agak melengkung, namun sama panjang</p> <p>Skor 1: jika menjahit sudut kanan dan kiri pada lubang saku agak melengkung dan tidak sama panjang</p>
	l. Menjahit bagian atas furing dan tepi furing		<p>Skor 4: jika menjahit bagian atas furing dan tepi furing dengan tepat dan rapi</p> <p>Skor 3: jika menjahit bagian atas furing dan tepi furing dengan tepat namun kurang rapi</p> <p>Skor 2: jika menjahit bagian atas furing dan tepi furing kurang tepat namun rapi</p> <p>Skor 1: jika menjahit bagian atas furing dan tepi furing tidak tepat dan tidak rapi</p>
Hasil	e. Ketepatan ukuran 6) Ketepatan ukuran panjang saku 12 cm 7) Ketepatan ukuran lebar vest 2 cm 8) Ketepatan sudut saku vest 90° 9) Ketepatan panjang kedalaman kantong 15 cm 10) Ketepatan lebar kantong 14 cm	30%	<p>Skor 4: Jika semua point terpenuhi</p> <p>Skor 3: jika 4 point terpenuhi</p> <p>Skor 2: jika 3 point terpenuhi</p> <p>Skor 1: jika 2 point atau kurang dari dua yang terpenuhi</p>

	f. Kerapihan jahitan		<p>Skor 4: jika jahitan lurus, tidak berkerut, jahitan tidak kusut, stikan tidak lompat</p> <p>Skor 3: jika jahitan tidak lurus, jahitan tidak kusut, stikan tidak lompat</p> <p>Skor 2: jika jahitan tidak lurus, jahitan tidak kusut dengan stikan lompat</p> <p>Skor 1: jika jahitan berkerut, jahitan kusut, stikan lompat</p>
	g. Kebersihan saku vest		<p>Skor 4: jika kebersihan meliputi bersih dari kapur jahit, bersih dari noda oli mesin, dan bersih dari benang-benang jahit</p> <p>Skor 3: jika kebersihan hanya meliputi bersih dari kapur jahit dan bersih dari noda oli mesin</p> <p>Skor 2: jika kebersihan hanya meliputi bersih dari noda oli mesin dan bersih dari benang-benang jahit</p> <p>Skor 1: jika kebersihan hanya meliputi salah satu kriteria saja (bersih dari kapur jahit/ bersih dari noda oli mesin/ bersih dari benang-benang jahit)</p>
	h. Ketepatan waktu		<p>Skor 4: jika mengumpulkan tugas sebelum waktu selesai</p> <p>Skor 3: jika mengumpulkan tugas tepat setelah waktu selesai</p> <p>Skor 2: jika mengumpulkan tugas setelah waktu selesai namun di hari yang sama</p> <p>Skor 1: jika mengumpulkan tugas lebih dari satu hari</p>

1. Persiapan

$$= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{Bobot (20\%)} = \dots$$

2. Proses

$$= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{Bobot (50\%)} = \dots$$

3. Hasil

$$= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{Bobot (30\%)} = \dots$$

$$\text{Nilai Psikomotorik (Bobot 60\%)} = \text{Persiapan} + \text{Proses} + \text{Hasil}$$

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENELITIAN

Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif

No	Kompetensi Dasar	Aspek Penilaian	Indikator	Sub Indikator
1	Membuat saku vest	Afektif	Sikap Spiritual - Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	- Berdoa sebelum - Menjawab salam dari guru - Bersikap baik kepada guru dan teman - Berdoa sesudah belajar
2			Sikap Sosial - Percaya Diri	- Berani mengemukakan pendapat - Tidak ragu-ragu dalam mengerjakan tugas - Mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuannya - Bertanya jika mengalami kesulitan
3			- Tanggung jawab	- Menyelesaikan tugas dari guru - Mengerjakan tugas dengan baik - Mengumpulkan tugas tepat waktu - Mengakui kesalahan
4			- Peduli	- Membantu teman yang kesulitan - Membantu guru mengkondisikan kelas - Menjaga kebersihan lingkungan sekitar - Perhatian kepada guru, teman dan lingkungan sekitar
5			- Gotong royong	- Aktif dalam kelompok - Membantu teman yang kesulitan - Menyemangati teman yang malas dan kesulitan - Membersihkan kelas setelah belajar

$$\text{Nilai Aspek Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\% =$$

Lembar Penilaian Hasil Belajar Membuat Saku Vest Ranah Afektif

Satuan Pendidikan : SMK N 3 Klaten
Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
Kelas/Semester : X/ Genap
Materi Pokok : Saku Vest

Petunjuk : Tuliskan skor yang diperoleh siswa sesuai dengan pedoman/rubrik penskoran yang telah ditentukan

No	Nama Siswa	Aspek penilaian sikap					Nilai Afektif
		Sikap spiritual	Percaya Diri	Tanggung Jawab	Peduli	Gotong Royong	
1							
2							
3							
4							
5							

$$\text{Nilai Afektif (bobot 10\%)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Rubrik Penilaian Hasil Belajar Membuat Saku Vest Ranah Afektif

No	Indikator	Kriteria Indikator	Kriteria Penyebaran
1.	Menghargai dan mensyukuri ajaran agama yang dianutnya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa sebelum 2. Menjawab salam dari guru 3. Bersikap baik kepada guru dan teman 4. Berdoa sesudah belajar 	<p>Skor 4: Jika muncul empat kriteria indikator</p> <p>Skor 3: Jika muncul tiga kriteria indikator</p> <p>Skor 2: Jika muncul dua kriteria indikator</p> <p>Skor 1: Jika muncul satu kriteria indikator</p>
2.	Percaya Diri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berani mengemukakan pendapat 2. Tidak ragu-ragu dalam mengerjakan tugas 3. Mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuannya 4. Bertanya jika mengalami kesulitan 	<p>Skor 4: Jika muncul empat kriteria indikator</p> <p>Skor 3: Jika muncul tiga kriteria indikator</p> <p>Skor 2: Jika muncul dua kriteria indikator</p> <p>Skor 1: Jika muncul satu kriteria indikator</p>
3	Tanggung Jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjaga suasana pembelajaran supaya tetap kondusif 2. Menjaga kebersihan lingkungan tempat kerja 3. Merapikan kembali peralatan setelah selesai digunakan 4. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan 	<p>Skor 4: Jika muncul empat kriteria indikator</p> <p>Skor 3: Jika muncul tiga kriteria indikator</p> <p>Skor 2: Jika muncul dua kriteria indikator</p> <p>Skor 1: Jika muncul satu kriteria indikator</p>
4.	Peduli	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membantu teman yang kesulitan 2. Membantu guru mengkondisikan kelas 3. Menjaga kebersihan lingkungan sekitar 4. Perhatian kepada guru, teman dan lingkungan sekitar 	<p>Skor 4: Jika muncul empat kriteria indikator</p> <p>Skor 3: Jika muncul tiga kriteria indikator</p> <p>Skor 2: Jika muncul dua kriteria indikator</p> <p>Skor 1: Jika muncul satu kriteria indikator</p>
5.	Gotong Royong	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktif dalam kelompok 2. Membantu teman yang kesulitan 3. Menyemangati teman yang malas dan kesulitan 4. Membersihkan kelas setelah belajar 	<p>Skor 4: Jika muncul empat kriteria indikator</p> <p>Skor 3: Jika muncul tiga kriteria indikator</p> <p>Skor 2: Jika muncul dua kriteria indikator</p> <p>Skor 1: Jika muncul satu kriteria indikator</p>

Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif

No	Kompetensi Dasar	Aspek Penilaian	Indikator	Sub Indikator	No. Item Pretest	No. Item Posttest	Jenis Tes
2	Pengetahuan Membuat Saku Vest	Kognitif	Mengingat	a. Menjelaskan pengertian saku vest	1	1	Pilihan Ganda
2			Memahami	b. Menyebutkan penerapan saku vest	2, 3	2, 3	
3			Menerapkan	c. Menentukan alat dan bahan membuat saku vest	4, 5	4, 5	
4			Menganalisis	d. Menentukan komponen yang akan digunakan untuk membuat saku vest	6, 7, 8	6, 7, 8	
5			Mengevaluasi	e. Menjelaskan proses langkah pembuatan saku vest secara sistematis	9, 10	9, 10	

$$\text{Nilai Aspek Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\% =$$

Lembar Soal Tes Pengetahuan (Pilihan Ganda)

Pretest

Satuan Pendidikan : SMK N 3 Klaten
Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
Kelas/Semester : X/ Ganjil
Materi Pokok : Saku Vest

A. Petunjuk

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Periksalah soal dengan teliti sebelum mengerjakan
3. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang menurut anda benar
4. Peserta dilarang meminta bantuan
5. ***Close book***
6. Alokasi waktu yang disediakan adalah 90 menit

B. Soal

1. Dibawah ini pengertian saku vest yang paling tepat yaitu....
A. saku dalam dengan mulut saku atau belahan satu lajur
B. saku luar dengan mulut saku atau belahan satu lajur
C. saku dalam dengan mulut saku atau belahan dua lajur
D. saku luar dengan mulut saku atau belahan dua lajur
E. saku dalam dengan mulut saku atau belahan tanpa lajur
2. Saku vest sering dipasang pada....
A. kemeja, blus, jaket, topi
B. kemeja, blus, jaket, celana
C. jas, blus, jaket, sarung tangan
D. jas, jaket, celana, topi
E. jas, jaket, topi, sarung tangan

3. Perhatikan gambar dibawah ini!

(1)



(4)



(2)



(5)



(3)



Gambar diatas yang merupakan contoh penerapan saku vest yaitu gambar nomor....

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4
- E. 5

4. Dibawah ini yang merupakan alat yang digunakan untuk membuat saku vest yaitu....

- A. jarum payet, pensil warna, mesin jahit, setrika
- B. jarum pentul, pensil warna, mesin jahit, setrika
- C. jarum pentul, kapur jahit, mesin jahit, setrika
- D. gunting obras, kapur jahit, mesin jahit, mesin obras
- E. gunting zigzag, kapur jahit, mesin jahit, mesin obras

5. Dibawah ini yang *bukan* merupakan bahan untuk membuat saku vest adalah....

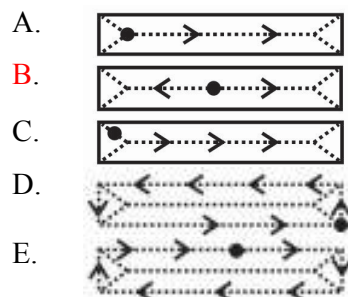
- A. kain utama
- B. kain furing
- C. benang
- D. viseline

E. gunting

6. Komponen yang diperlukan untuk membuat saku vest adalah sebanyak ... kmpinen

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4
- E. 5

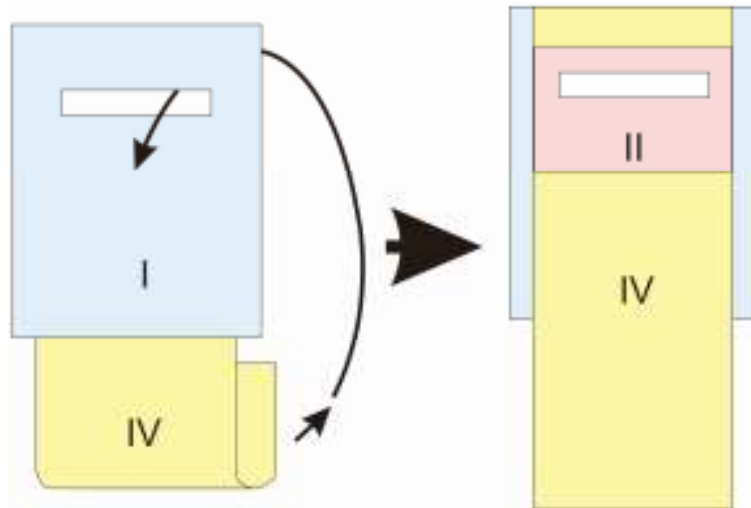
7. Dibawah ini adalah langkah memulai menggunting tanda saku yang benar adalah....



8. Dibawah ini adalah komponen-komponen yang diperlukan untuk membuat saku vest, *kecuali* Komponen....

- A. utama
- B. vest
- C. lapisan saku
- D. kantong
- E. tambahan

9. Langkah membuat saku vest dibawah ini adalah....



- A. memasang *viseline*
- B. menjahit tanda saku
- C. menggunting tanda saku
- D. menjahit tepi saku
- E. membalik komponen

10. Berikut adalah langkah kerja yang termasuk dalam tahap persiapan membuat saku vest adalah

- A. menyiapkan komponen-komponen saku dan membuat tanda saku
- B. melekatkan *viseline* dan menjahit tanda saku berdasarkan susunan komponen
- C. menggunakan kain drill dalam pembuatan saku dan menggunting tanda saku
- D. melekatkan *viseline* dan memberi tanda menggunakan kapur jahit pada saku
- E. menjahit sudut pada lubang saku dan merapikan tepi kantong

Kunci Jawaban Pretest

NO.	Jawaban
1	A
2	B
3	E
4	C
5	E
6	D
7	B
8	E
9	E
10	A

Rubrik Penilaian Hasil Belajar Pembuatan Saku Vest Ranah Kognitif

Jumlah Soal	Skor Jawaban Salah	Skor Jawaban Benar	Jumlah Skor
10	0	1	10

Lembar Penilaian Hasil Belajar Ranah Kognitif
Pretest

Satuan Pendidikan : SMK N 3 Klaten
Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
Kelas/Semester : X/ Genap
Materi Pokok : Saku Vest

Petunjuk : Tuliskan skor yang diperoleh siswa sesuai dengan pedoman/rubrik penskoran yang telah ditentukan

No	Nama Siswa	Skor yang diperoleh										Nilai Kognitif
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

$$\text{Nilai Kognitif (Bobot 30\%)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Lembar Soal Tes Pengetahuan (Pilihan Ganda)
Posttest

Satuan Pendidikan : SMK N 3 Klaten
Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
Kelas/Semester : X/ Ganjil
Materi Pokok : Saku Vest

A. Petunjuk

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Periksa soal dengan teliti sebelum mengerjakan
3. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang menurut anda benar
4. Peserta dilarang meminta bantuan
5. **Close book**
6. Alokasi waktu yang disediakan adalah 90 menit

B. Soal

1. Dibawah ini pengertian saku vest yang paling tepat yaitu....
 - A. saku vest yaitu saku luar dengan mulut saku atau belahan satu lajur
 - B. saku vest yaitu saku dalam dengan mulut saku atau belahan satu lajur**
 - C. saku vest yaitu saku luar dengan mulut saku atau belahan dua lajur
 - D. saku vest yaitu saku dalam dengan mulut saku atau belahan dua lajur
 - E. saku vest yaitu saku luar dengan mulut saku atau belahan tanpa lajur
2. Saku vest sering dipasang pada....
 - A. blus, jaket, topi
 - B. blus, jaket, sarung tangan
 - C. blus, jaket, celana**
 - D. jaket, celana, topi
 - E. jaket, topi, sarung tangan

3. Perhatikan gambar dibawah ini!

(1)



(4)



(2)



(5)



(3)



Gambar diatas yang merupakan contoh penerapan saku vest yaitu gambar nomor....

A. 1 dan 2

B. 1 dan 3

C. 2 dan 3

D. 2 dan 4

E. 4 dan 5

4. Dibawah ini yang merupakan alat yang digunakan untuk membuat saku vest yaitu....

A. kain, jarum, pensil, kancing, mesin jahit

B. kain, jarum, kapur jahit, kancing, mesin jahit

C. gunting, benang, kapur jahit, mesin jahit

D. gunting, benang, karbon, setrika

E. gunting, karbon, pendedel, setrika

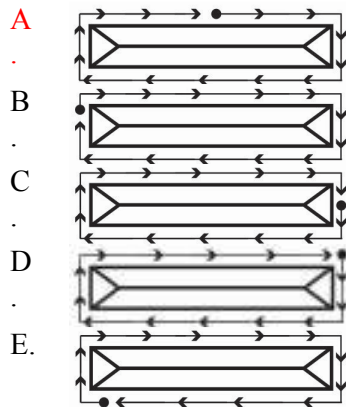
5. Dibawah ini yang merupakan bahan untuk membuat saku vest adalah....

- A. gunting
- B. jarum pentul
- C. mesin jahit
- D. viseline
- E. pendedel

6. Komponen yang diperlukan untuk membuat saku vest adalah sebanyak ... kmpinen

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4
- E. 5

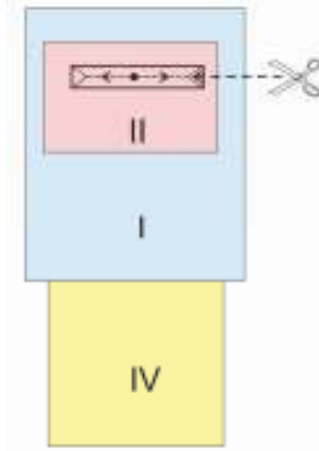
7. Dibawah ini adalah cara menjahit tanda saku yang benar adalah....



8. Dibawah ini adalah komponen-komponen yang diperlukan untuk membuat saku vest, *kecuali* Komponen....

- A. utama
- B. vest
- C. lapisan saku
- D. kantong
- E. tambahan

9. Langkah membuat saku vest dibawah ini adalah....



- A. memasang viseline
- B. membuat tanda saku
- C. menjahit tanda saku
- D. menggunting tanda saku
- E. menjahit tepi saku

10. berikut proses langkah kerja dalam tahap proses membuat saku vest adalah

- A. menggunting tanda saku dan menjahit tepi kantong
- B. menjahit sudut kanan dan kiri lubang saku dan melekatkan viseline pada komponen saku
- C. merapikan tepi kantong dengan obras dan menyiapkan komponen-komponen saku
- D. menjahit tanda saku dimulai dari bagian panjang tanda saku dan membuat tanda saku dengan kapur jahit
- E. melipat bagian kompnen vest untuk menutupi lubang saku dan membalik komponen utama dan vest melalui lubang saku

Kunci Jawaban *Posttest*

NO.	Jawaban
1	B
2	C
3	D
4	E
5	D
6	D
7	A
8	E
9	D
10	A

Rubrik Penilaian Hasil Belajar Pembuatan Saku Vest Ranah Kognitif

Jumlah Soal	Skor Jawaban Salah	Skor Jawaban Benar	Jumlah Skor
10	0	1	10

Lembar Penilaian Hasil Belajar Ranah Kognitif
Posttest

Satuan Pendidikan : SMK N 3 Klaten
Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
Kelas/Semester : X/ Genap
Materi Pokok : Saku Vest

Petunjuk : Tuliskan skor yang diperoleh siswa sesuai dengan pedoman/rubrik penskoran yang telah ditentukan

No	Nama Siswa	Skor yang diperoleh										Nilai Kognitif
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

$$\text{Nilai Kognitif (Bobot 30\%)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik

No	Kompetensi Dasar	Aspek Penilaian	Indikator	Sub Indikator	Bobot
1	Membuat Saku Vest	Psikomotorik	Persiapan	a) Menyiapkan dan menggunakan Alat Pelindung Diri (APD) b) Menyiapkan Alat c) Menyiapkan bahan	20%
2			Proses	a) Membuat tanda saku b) menjahit tanda saku dengan bantuan jarum pentul. Kemudian jahit lurus sesuai tanda dengan sama panjang c) Menggunting lurus bagian tengah tanda saku dan gunting serong menyudut 1,5cm dari sisi tanda saku d) Melipat kain keras pada komponen vest sampai menutupi lubang saku menganga e) Menjahit sudut kanan dan kiri lubang saku f) Menjahit bagian atas furing dan tepi furing	50%
3			Hasil	a) Ketepatan ukuran b) Kerapihan jahitan c) Kebersihan saku vest d) Ketepatan waktu	30%

1) Persiapan

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{Bobot (20\%)} =$$

2) Proses

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{Bobot (50\%)} =$$

3) Hasil

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{Bobot (30\%)} =$$

$$\text{Nilai Psikomotorik (100\%)} = \text{Persiapan} + \text{Proses} + \text{Hasil}$$

LEMBAR UNJUK KERJA

Satuan Pendidikan : SMK N 3 Klaten
Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
Kelas/Semester : X/ Genap
Materi Pokok : Saku Vest
Alokasi Waktu : 7 x 45 menit

I. Petunjuk:

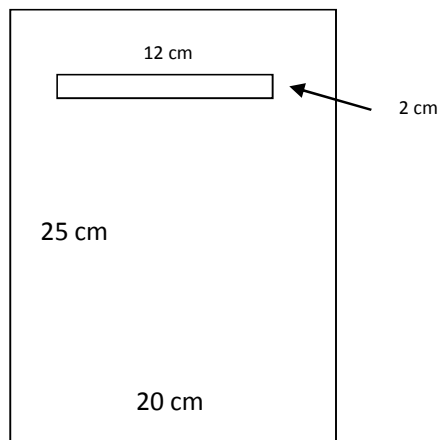
1. Berdoalah sebelum mengerjakan
2. Periksa dengan teliti dokumen soal ujian praktik
3. Siapkan peralatan menjahit
4. Alokasi waktu yang disediakan adalah 5 x 45 menit
5. Jika membutuhkan bantuan, silahkan bertanya kepada tutor masing-masing

II. Keselamatan Kerja

1. Pakailah baju praktek atau celemek
2. Ikat rambut bila mengganggu
3. Pakailah alas kaki waktu menjahit
4. Cek aliran listrik dari terminal ke mesin jahit

III. Soal

1. Buatlah saku vest dengan ketentuan seperti gambar kerja !
2. Gambar Kerja



IV. Ketentuan langkah kerja

Persiapan

- a. Menyiapkan alat
- b. Menyiapkan bahan

Proses

- a. Beri tanda bagian-bagian yang akan dijahit

- b. Satukan Komponen I dengan komponen II dengan cara menghadapkan bagian baik kain serta hadapkan bagian buruk komponen I dengan bagian buruk komponen IV
- c. Jahit komponen I, komponen II dan IV sesuai dengan tanda pada komponen I
- d. Gunting bagian tengah tanda pada komponen I dan II yang telah dijahit, gunting menyudut 1,5 cm dari bagian tepi
- e. Balik komponen II melalui lubang yang telah dibuat
- f. Bagian bawah komponen II dihadapkan keatas membentuk vest
- g. Jelujur vest supaya vest tidak berhimpitan atau menganga
- h. Kuatkan bagian tepi vest dengan cara dijahit
- i. Jahit komponen II dengan komponen IV dan komponen III
- j. Menjahit tepi kantong secara tepat sesuai bentuk dan diselesaikan dengan diobras

**LEMBAR PENILAIAN PEMBUATAN SAKU VEST
RANAH PSIKOMOTORIK**

Satuan Pendidikan : SMK N 3 Klaten
Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
Kelas/Semester : X/ Genap
Materi Pokok : Saku Vest

Petunjuk : Tuliskan skor yang diperoleh siswa sesuai dengan pedoman/rubrik penskoran yang telah ditentukan

Nama Siswa	Aspek Penilaian Psikomotorik													Nilai Akhir
	Persiapan			Proses						Hasil				
	a	b	c	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	

4. Persiapan

$$= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{Bobot (20\%)} = \dots$$

5. Proses

$$= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{Bobot (50\%)} = \dots$$

6. Hasil

$$= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{Bobot (30\%)} = \dots$$

$$\text{Nilai Psikomotorik (Bobot 60\%)} = \text{Persiapan} + \text{Proses} + \text{Hasil}$$

Rubrik Penilaian Hasil Belajar Membuat Saku Vest Ranah Psikomotor

Indikator	Indikator Keberhasilan	Bobot	Kriteria Penilaian
Persiapan	g. Menyiapkan dan menggunakan Alat Pelindung Diri (APD): 7) Celemek, 8) Sepatu 9) Mengikat rambut (yang tidak berkrudung)	20%	<p>Skor 4: jika Alat Pelindung Diri disiapkan dan dikenakan dengan lengkap</p> <p>Skor 3: jika hanya mengenakan Alat Pelindung Diri sepatu dan mengikat rambut.</p> <p>Skor 2: jika hanya mengenakan Alat Pelindung Diri celemek dan sepatu</p> <p>Skor 1: jika hanya mengenakan Alat Pelindung Diri sepatu</p>
	h. Menyiapkan alat : 13) Mesin jahit 14) Gunting kain 15) Setrika 16) Gunting benang 17) Pendedel 18) Kapur jahit/pensil		<p>Skor 4: jika alat jahit sudah disiapkan dengan lengkap di meja kerja, mesin sudah di periksa dan dibersihkan</p> <p>Skor 3: jika mesin sudah diperiksa dan di bersihkan namun dimeja kerja belum disiapkan alat jahit</p> <p>Skor 2: jika alat jahit sudah disiapkan dimeja kerja namun mesin belum di periksa dan di bersihkan</p> <p>Skor 1: jika alat jahit belum disiapkan</p>
	i. Menyiapkan bahan : Yaitu komponen saku vest, diantaranya 9) komponen tempat saku menggunakan kain Drill atau kain Katun dengan ukuran 20 cm x 25 cm, kemudian beri tanda saku 10) komponen vest menggunakan kain Drill atau kain Katun dengan ukuran 13 cm x 16 cm, kemudian beri tanda saku 11) komponen lapisan saku menggunakan kain Drill atau kain katun dengan ukuran 8 cm x 16 cm 12) komponen furing menggunakan kain Ero atau kain Asahi dengan ukuran 16 cm x 40 cm, kemudian beri tanda saku		<p>Skor 4: jika semua bahan sudah disiapkan (dipotong, sudah diberi lapisan, sudah disetrika, dan sudah diberi tanda jahitan)</p> <p>Skor 3: jika bahan sudah dipotong, sudah diberi lapisan, sudah di beri tanda jahitan namun belum disetrika</p> <p>Skor 2: jika bahan sudah dipotong, sudah diberi tanda jahitan namun belum diberi lapisan dan disetrika</p> <p>Skor 1: jika bahan sudah dipotong, sudah diberi lapisan, sudah disetrika, namun belum diberi tanda jahitan</p>

Proses	m. Membuat tanda saku		<p>Skor 4: jika membuat tanda saku sesuai dengan ukuran yang tepat dan rapi</p> <p>Skor 3: jika membuat tanda saku sesuai dengan ukuran yang tepat namun kurang rapi</p> <p>Skor 2: jika membuat tanda saku sesuai dengan ukuran yang tepat namun tidak rapi</p> <p>Skor 1: jika membuat tanda saku tidak sesuai dengan ukuran yang tepat dan tidak rapi</p>
	n. menjahit tanda saku dengan bantuan jarum pentul. Kemudian jahit lurus sesuai tanda dengan sama panjang	50%	<p>Skor 4: jika menjahit tanda saku tepat sesuai dengan tanda pada komponen sesuai dengan ukuran yang ditentukan</p> <p>Skor 3: jika menjahit tanda saku tepat sesuai dengan tanda pada komponen, amun tidak sesuai dengan ukuran yang ditentukan</p> <p>Skor 2: jika menjahit tanda saku tidak tepat sesuai dengan tanda pada komponen, namun sesuai dengan ukuran yang ditentukan</p> <p>Skor 1: jika menjahit tanda saku tidak tepat sesuai dengan tanda pada komponen dan tidak sesuai dengan ukuran yang ditentukan</p>
	o. Menggunting lurus bagian tengah tanda saku dan gunting serong menyudut 1,5cm dari sisi tanda saku		<p>Skor 4: jika menggunting bagian tengah tanda saku dengan lurus dan menyerong sesuai dengan ketentuan</p> <p>Skor 3: jika menggunting bagian tengah tanda saku agak melengkung dan menyerong sesuai dengan ketentuan</p> <p>Skor 2: jika menggunting bagian tengah tanda saku agak melengkung dan tidak menyerong sesuai dengan ketentuan</p> <p>Skor 1: jika tidak menggunting bagian tengah tanda saku dengan lurus dan tidak menyerong sesuai dengan ketentuan</p>

	p. Melipat kain keras pada komponen vest sampai menutupi lubang saku		<p>Skor 4: jika melipat kain keras pada komponen vest sesuai ukuran dan rapi</p> <p>Skor 3: jika melipat kain keras pada komponen vest sesuai ukuran namun kurang rapi</p> <p>Skor 2: jika melipat kain keras pada komponen vest tidak sesuai ukuran namun rapi</p> <p>Skor 1: jika melipat kain keras pada komponen vest tidak sesuai ukuran dan tidak rapi</p>
	q. Menjahit sudut kanan dan kiri lubang saku		<p>Skor 4: jika menjait sudut kanan dan kiri pada lubang saku dengan lurus dan sama panjang</p> <p>Skor 3: jika menjait sudut kanan dan kiri pada lubang saku dengan lurus namun tidak sama panjang</p> <p>Skor 2: jika menjait sudut kanan dan kiri pada lubang saku agak melengkung, namun sama panjang</p> <p>Skor 1: jika menjait sudut kanan dan kiri pada lubang saku agak melengkung dan tidak sama panjang</p>
	r. Menjahit bagian atas furing dan tepi furing		<p>Skor 4: jika menjahit bagian atas furing dan tepi furing dengan tepat dan rapi</p> <p>Skor 3: jika menjahit bagian atas furing dan tepi furing dengan tepat namun kurang rapi</p> <p>Skor 2: jika menjahit bagian atas furing dan tepi furing kurang tepat namun rapi</p> <p>Skor 1: jika menjahit bagian atas furing dan tepi furing tidak tepat dan tidak rapi</p>
Hasil	i. Ketepatan ukuran 11) Ketepatan ukuran panjang saku 12 cm 12) Ketepatan ukuran lebar vest 2 cm 13) Ketepatan sudut saku vest 90° 14) Ketepatan panjang kedalaman kantong 15 cm 15) Ketepatan lebar kantong 14 cm	30%	<p>Skor 4: Jika semua point terpenuhi</p> <p>Skor 3: jika 4 point terpenuhi</p> <p>Skor 2: jika 3 point terpenuhi</p> <p>Skor 1: jika 2 point atau kurang dari dua yang terpenuhi</p>

	j. Kerapihan jahitan		<p>Skor 4: jika jahitan lurus, tidak berkerut, jahitan tidak kusut, stikan tidak lompat</p> <p>Skor 3: jika jahitan tidak lurus, jahitan tidak kusut, stikan tidak lompat</p> <p>Skor 2: jika jahitan tidak lurus, jahitan tidak kusut dengan stikan lompat</p> <p>Skor 1: jika jahitan berkerut, jahitan kusut, stikan lompat</p>
	k. Kebersihan saku vest		<p>Skor 4: jika kebersihan meliputi bersih dari kapur jahit, bersih dari noda oli mesin, dan bersih dari benang-benang jahit</p> <p>Skor 3: jika kebersihan hanya meliputi bersih dari kapur jahit dan bersih dari noda oli mesin</p> <p>Skor 2: jika kebersihan hanya meliputi bersih dari noda oli mesin dan bersih dari benang-benang jahit</p> <p>Skor 1: jika kebersihan hanya meliputi salah satu kriteria saja (bersih dari kapur jahit/ bersih dari noda oli mesin/ bersih dari benang-benang jahit)</p>
	l. Ketepatan waktu		<p>Skor 4: jika mengumpulkan tugas sebelum waktu selesai</p> <p>Skor 3: jika mengumpulka tugas tepat setelah waktu selesai</p> <p>Skor 2: jika mengumpulkan tugas setelah waktu selesai namun dihari yang sama</p> <p>Skor 1: jika mengumpulkan tugas lebih dari satu hari</p>

NILAI AKHIR

Satuan Pendidikan : SMK N 3 Klaten
 Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
 Kelas/Semester : X/ Genap
 Materi Pokok : Saku Vest
 KKM : ≥ 75

Nama Siswa	Penilaian						Nilai Akhir
	Afektif	10%	Kognitif	30%	Psikomotorik	60%	

1. Afektif = Jumlah skor yang diperoleh x Bobot (10%) = . . .
2. Kognitif = Jumlah skor yang diperoleh x Bobot (30%) = . . .
3. Psikomotorik = Jumlah skor yang diperoleh x Bobot (60%) = . . .

Hasil Belajar = Afektif (10%) + Kognitif (30%) + Psikomotorik (60%)

Kisi-Kisi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya

No	Sintaks	Deskripsi Kegiatan
1	Sintaks 1	Guru menyusun kelompok belajar, setiap kelompok beranggotakan 3-4 orang yang memiliki kemampuan beragam. Setiap kelompok minimal memiliki satu orang peserta didik yang memiliki kemampuan tinggi untuk menjadi tutor teman sejawat.
2	Sintaks 2	Guru menjelaskan tentang cara penyelesaian tugas melalui belajar kelompok dengan metode pembelajaran Tutor Sebaya, wewenang dan tanggung jawab masing-masing anggota kelompok, dan memberi penjelasan tentang mekanisme penilaian tugas.
3	Sintaks 3	Guru menjelaskan materi kuliah kepada semua peserta didik dan memberi peluang Tanya jawab apabila terdapat materi yang belum jelas.
4	Sintaks 4	Guru memberi tugas kelompok, dengan catatan peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas dapat meminta bimbingan kepada teman yang ditunjuk sebagai tutor/ guru.
5	Sintaks 5	Guru mengamati aktivitas belajar dan memberi penilaian kompetensi
6	Sintaks 6	Guru, tutor, dan peserta didik memberi evaluasi proses belajar mengajar untuk menetapkan tindak lanjut kegiatan putaran berikutnya

**LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN DASAR TEKNOLOGI MENJAHIT
DENGAN METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA**

Satuan Pendidikan : SMK N 3 Klaten
Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
Kelas/Semester : X/ Genap
Materi Pokok : Saku Vest
Petunjuk Pengisian :

1. Lembar observasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran Dasar Teknologi Menjahit (materi saku vest) dengan menerapkan metode pembelajaran Tutor Sebaya
2. Criteria penilaian dilakukandengan memberikan tanda checklist (V) pada kolom yang tersedia
3. Skala pengukuran menggunakan skala gutman, yaitu “Ya” dan “Tidak”, skor “Ya” = 1 dan “Tidak” = 0

No	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Kriteria Penilaian	
			Ya	Tidak
1	Pendahuluan	- Guru mengkondisikan siswa dan kelas		
2		- Guru membuka pelajaran dengan salam		
3		- Guru mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa		
4		- Guru memeriksa kehadiran siswa		
5		- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi		
6		- Guru mengajukan pertanyaan pada siswa mengenai materi yang akan dipelajari (apersepsi)		
7		- Guru memilih 7 siswa yang pandai/ memiliki nilai tertinggi dalam pembelajaran untuk dijadikan tutor		
8	Fase 1	- Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok, guru menyebar tutor ke setiap kelompok		
9		- Guru menjelaskan tentang wewenang dan tanggung jawab masing-masing anggota serta menjelaskan mekanisme penilaian tugas		
10		- Guru memperlihatkan contoh saku vest kepada siswa		
11	Fase 2	- Guru memberikan <i>jobsheet</i> pembuatan saku vest		
12		- Guru menjelaskan langkah pembuatan saku vest		

13		- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar pembuatan saku vest		
14		- Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat saku vest		
15	Fase 4	- Guru memberikan tanggung jawab kepada tutor untuk membimbing siswa dan membantu siswa yang memiliki kesulitan		
16	Fase 5	- Guru mengamati aktivitas pembelajaran		
17		- Guru mengecek hasil pekerjaan siswa		
18	Fase 6	- Guru memberikan evaluasi terhadap pekerjaan siswa		
19		- Guru memberikan soal <i>test</i>		
20		- Guru membuat kesimpulan tentang pembuatan saku vest		
21		- Guru menutup kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam		

**RUBRIK LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN DASAR TEKNOLOGI MENJAHIT DENGAN
METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA**

No	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Kriteria Penilaian	
			Ya	Tidak
1	Pendahuluan	- Guru mengkondisikan siswa dan kelas	Jika guru mengkondisikan siswa dan kelas	Jika guru tidak mengkondisikan siswa dan kelas
2		- Guru membuka pelajaran dengan salam	Jika guru membuka pelajaran dengan salam	Jika guru tidak membuka pelajaran dengan salam
3		- Guru mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa	Jika guru mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa	Jika guru tidak mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa
4		- Guru memeriksa kehadiran siswa	Jika guru memeriksa kehadiran siswa	Jika guru tidak memeriksa kehadiran siswa
5		- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi	Jika guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi	Jika guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi
6		- Guru mengajukan pertanyaan pada siswa mengenai materi yang akan dipelajari (apersepsi)	Jika guru mengajukan pertanyaan pada siswa mengenai materi yang akan dipelajari (apersepsi)	Jika guru tidak mengajukan pertanyaan pada siswa mengenai materi yang akan dipelajari (apersepsi)
7	Sintaks 1	- Guru memilih 7 siswa yang pandai/ memiliki nilai tertinggi dalam pembelajaran untuk dijadikan tutor	Jika guru memilih 7 siswa yang pandai/ memiliki nilai tertinggi dalam pembelajaran untuk dijadikan tutor	Jika guru tidak memilih 7 siswa yang pandai/ memiliki nilai tertinggi dalam pembelajaran untuk dijadikan tutor
8		- Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok, guru menyebar tutor ke setiap kelompok	Jika guru membagi siswa menjadi 7 kelompok, guru menyebar tutor ke setiap kelompok	Jika guru tidak membagi siswa menjadi 7 kelompok, guru menyebar tutor ke setiap kelompok

9	Sintaks 2	- Guru menjelaskan tentang wewenang dan tanggung jawab masing-masing anggota serta menjelaskan mekanisme penilaian tugas	Jika guru menjelaskan tentang wewenang dan tanggung jawab masing-masing anggota serta menjelaskan mekanisme penilaian tugas	Jika guru tidak menjelaskan tentang wewenang dan tanggung jawab masing-masing anggota serta menjelaskan mekanisme penilaian tugas
10		- Guru memperlihatkan contoh saku vest kepada siswa	Jika guru memperlihatkan contoh saku vest kepada siswa	Jika guru tidak memperlihatkan contoh saku vest kepada siswa
11		- Guru memberikan <i>jobsheet</i> pembuatan saku vest	Jika guru memberikan <i>jobsheet</i> pembuatan saku vest	Jika guru tidak memberikan <i>jobsheet</i> pembuatan saku vest
12	Sintaks 3	- Guru menjelaskan langkah pembuatan saku vest	Jika guru menjelaskan langkah pembuatan saku vest	Jika guru tidak menjelaskan langkah pembuatan saku vest
13		- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar pembuatan saku vest	Jika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar pembuatan saku vest	Jika guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar pembuatan saku vest
14		- Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat saku vest	Jika guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat saku vest	Jika guru tidak memberikan tugas kepada siswa untuk membuat saku vest
15	Sintaks 4	- Guru memberikan tanggung jawab kepada tutor untuk membimbing siswa dan membantu siswa yang memiliki kesulitan	Jika guru memberikan tanggung jawab kepada tutor untuk membimbing siswa dan membantu siswa yang memiliki kesulitan	Jika guru tidak memberikan tanggung jawab kepada tutor untuk membimbing siswa dan membantu siswa yang memiliki kesulitan

16	Sintaks 5	- Guru mengamati aktivitas pembelajaran	Jika guru mengamati aktivitas pembelajaran	Jika guru tidak mengamati aktivitas pembelajaran
17		- Guru mengecek hasil pekerjaan siswa	Jika guru mengecek hasil pekerjaan siswa	Jika guru tidak mengecek hasil pekerjaan siswa
18	Sintaks 6	- Guru memberikan evaluasi terhadap pekerjaan siswa	Jika guru memberikan evaluasi terhadap pekerjaan siswa	Jika guru tidak memberikan evaluasi terhadap pekerjaan siswa
19		- Guru memberikan soal <i>test</i>	Jika guru memberikan soal <i>test</i>	Jika guru tidak memberikan soal <i>test</i>
20		- Guru membuat kesimpulan tentang pembuatan saku vest	Jika guru membuat kesimpulan tentang pembuatan saku vest	Jika guru tidak membuat kesimpulan tentang pembuatan saku vest
21		- Guru menutup kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam	Jika guru menutup kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam	Jika guru tidak menutup kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam

LAMPIRAN 4

VALIDASI



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN PENDIDIKAN BOGA DAN BUSANA
Alamat : Kampus Karangmalang Yogyakarta, 55281: Telp. (0274) 586168

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TAS
Lampiran : 1 Bandel

Kepada Yth,
Kapti Asiatun, M. Pd.
Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Busana
Di Fakultas Teknik

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi (TAS),
dengan ini saya :

Nama : Nurul Fatimah
NIM : 12513244009
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
Judul TAS : Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil
Belajar Siswa Kelas X Tata Busana Pada Mata Pelajaran Dasar
Teknologi Menjahit Di SMK N 3 Klaten

Memohon dengan sangat hormat agar Ibu berkenan memberikan validasi terhadap
instrument strategi pembelajaran meliputi metode pembelajaran pada penelitian TAS
yang telah di susun.


Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Ibu diucapkan
terimakasih.

Yogyakarta, Juni 2017
Pemohon,



Nurul Fatimah
NIM. 12513244009

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Busana,


Dr. Widiastuti, M. Pd.
NIP. 19721115 200003 2 001

Pembimbing TAS,


Sugiyem, M. Pd
NIP : 19751029 2002122 002



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN PENDIDIKAN BOGA DAN BUSANA
Alamat : Kampus Karangmalang Yogyakarta, 55281; Telp. (0274) 586168

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TAS
Lampiran : 1 Bandel

Kepada Yth,
Dra. Sri Suharyanti
Guru Mata Pelajaran Dasar Teknologi Menjahit
Di SMK N 3 Klaten

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi (TAS),
dengan ini saya :

Nama : Nurul Fatimah
NIM : 12513244009
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
Judul TAS : Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil
Belajar Siswa Kelas X Tata Busana Pada Mata Pelajaran Dasar
Teknologi Menjahit Di SMK N 3 Klaten

Memohon dengan sangat hormat agar Ibu berkenan memberikan validasi terhadap
instrument strategi pembelajaran meliputi metode pembelajaran pada penelitian TAS
yang telah di susun.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Ibu diucapkan
terimakasih.

Yogyakarta, Agustus 2018
Pemohon,

Nurul Fatimah
NIM. 12513244009

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Busana,

Dr. Widiastuti, M. Pd.
NIP. 19721115 200003 2 001

Pembimbing TAS,

Sugiyenti, M. Pd
NIP : 19751029 2002122 002

LEMBAR VALIDASI METODE PEMBELAJARAN

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR DASAR TEKNOLOGI MENJAHIT SISWA KELAS X TATA BUSANA DI SMK N 3 KLATEN

Mata pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit

Kelas : X Tata Busana

Peneliti : Nurul Fatimah

Validator Instrumen : Kapti Asiatun, M. Pd.

Hari Tanggal :

A. Petunjuk

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu sebagai ahli metode pembelajaran
2. Lembar validasi ini terdiri dari metode pembelajaran Tutor Sebaya
3. Jawaban yang dianggap benar pada kolom penilaian diberi tanda (v)

Contoh pengisian:

No	Aspek yang di nilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Cakupan materi	V	
2	Mengandung wawasan produktifitas	V	

4. Keterangan penilaian sebagai berikut:
0: tidak; 1: ya
5. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan

B. Aspek Metode Pembelajaran

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Metode yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran	✓	
2	Metode yang digunakan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa	✓	
3	Metode yang diterapkan sesuai dengan kondisi siswa dikelas	✓	
4	Metode yang digunakan dapat menumbuhkan sikap percaya diri siswa	✓	
5	Metode yang digunakan dapat menumbuhkan sikap tanggung jawab siswa	✓	
6	Metode yang digunakan dapat menumbuhkan sikap peduli siswa	✓	
7	Metode yang digunakan dapat menumbuhkan sikap gotong royong siswa	✓	

3. Saran/ Komentor

Sudah diperbaiki sesuai saran

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Dengan ini menyatakan bahwa metode pembelajaran :

- ☒ Layak digunakan sebagai instrumen penelitian tanpa perbaikan
- ☐ Layak digunakan sebagai instrumen penelitian dengan perbaikan
- ☐ Tidak layak digunakan sebagai instrumen penelitian dengan saran/ perbaikan sebagaimana terlampir

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Juni 2017

Validator



Kapti Asiatun, M. Pd.
NIP. 19630610 199812 2 001

Catatan :

☐ Berilah tanda (v)

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI
LEMBAR VALIDITAS METODE PEMBELAJARAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kapli Asiatun, M. Pd.
NIP : 19630610 198812 2 001
Jurusan : Pendidikan Teknik Busana

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Nurul Fatimah
NIM : 12513244009
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
Judul TAS : Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Tata Busana Pada Mata Pelajaran Dasar Teknologi Menjahit Di SMK N 3 Klaten

Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian TAS tersebut, dinyatakan:

- ☒ Layak digunakan
☐ Layak digunakan dengan catatan
☐ Tidak layak digunakan

Catatan:

.....
.....
.....
.....

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Juni 2017



Kapli Asiatun, M. Pd.
NIP. 19630610 198812 2 001

LEMBAR VALIDASI METODE PEMBELAJARAN

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR DASAR TEKNOLOGI MENJAHIT SISWA KELAS X TATA BUSANA DI SMK N 3 KLATEN

Mata pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit

Kelas : X Tata Busana

Peneliti : Nurul Fatimah

Validator Instrumen : Dra. Sri Suharyanti

Hari Tanggal :

A. Petunjuk

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu sebagai ahli metode pembelajaran
2. Lembar validasi ini terdiri dari metode pembelajaran Tutor Sebaya
3. Jawaban yang dianggap benar pada kolom penilaian diberi tanda (v)

Contoh pengisian:

No	Aspek yang di nilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Cakupan materi	V	
2	Mengandung wawasan produktifitas	V	

Keterangan penilaian sebagai berikut:

0: tidak; 1: ya

4. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan

B. Aspek Metode Pembelajaran

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Metode yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran	✓	
2	Metode yang digunakan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa	✓	
3	Metode yang diterapkan sesuai dengan kondisi siswa dikelas	✓	
4	Metode yang digunakan dapat menumbuhkan sikap percaya diri siswa	✓	
5	Metode yang digunakan dapat menumbuhkan sikap tanggung jawab siswa	✓	
6	Metode yang digunakan dapat menumbuhkan sikap peduli siswa	✓	
7	Metode yang digunakan dapat menumbuhkan sikap gotong royong siswa	✓	

C. Saran/ Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Dengan ini menyatakan bahwa metode pembelajaran :

- ☒ Layak digunakan sebagai instrumen penelitian tanpa perbaikan
- ☐ Layak digunakan sebagai instrumen penelitian dengan perbaikan
- ☐ Tidak layak digunakan sebagai instrumen penelitian dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Agustus 2018

Validator



Dra. Sri Suharyanti
NIP. 19590820 198803 2 003

Catatan :

- ☐ Berilah tanda (v)

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI
LEMBAR VALIDITAS METODE PEMBELAJARAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dra. Sri Suharyanti

NIP : 19590820 198803 2 003

Guru : Dasar Teknologi Menjahit

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Nurul Fatimah

NIM : 12513244009

Program Studi : Pendidikan Teknik Busana

Judul TAS : Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Tata Busana Pada Mata Pelajaran Dasar Teknologi Menjahit Di SMK N 3 Klaten

Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian TAS tersebut, dinyatakan:

☒

Layak digunakan

☐

Layak digunakan dengan catatan

☐

Tidak layak digunakan

Catatan:

.....
.....
.....
.....

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Agustus 2018

Validator



Dra. Sri Suharyanti

NIP. 19590820 198803 2 003

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI
LEMBAR VALIDITAS METODE PEMBELAJARAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dra. Sri Suharyanti
NIP : 19590820 198803 2 003
Guru : Dasar Teknologi Menjahit

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Nurul Fatimah
NIM : 12513244009
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
Judul TAS : Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Tata Busana Pada Mata Pelajaran Dasar Teknologi Menjahit Di SMK N 3 Klaten

Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian TAS tersebut, dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan
☐ Layak digunakan dengan catatan
☐ Tidak layak digunakan

Catatan:

.....
.....
.....
.....

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Agustus 2018

Validator

Dra. Sri Suharyanti
NIP. 19590820 198803 2 003



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN PENDIDIKAN BOGA DAN BUSANA
Alamat Kampus Karangmalang Yogyakarta, 55281, Telp. (0274) 586168

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TAS
Lampiran : 1 Bandel

Kepada Yth,
Dr. Widiastuti, M. Pd.
Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Busana
Di Fakultas Teknik

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi (TAS),
dengan ini saya :

Nama : Nurul Fatimah
NIM : 12513244009
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
Judul TAS - : Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil
Belajar Siswa Kelas X Tata Busana Pada Mata Pelajaran Dasar
Teknologi Menjahit Di SMK N 3 Klaten

Memohon dengan sangat hormat agar Ibu berkenan memberikan validasi terhadap
instrument evaluasi pembelajaran meliputi tes dan penilaian pembelajaran pada
penelitian TAS yang telah di susun.


Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Ibu diucapkan
terimakasih.

Yogyakarta, Juni 2017
Pemohon,



Nurul Fatimah
NIM. 12513244009

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Busana,


Dr. Widiastuti, M. Pd.
NIP. 19721115 200003 2 001

Pembimbing TAS,


Sugiyem, M. Pd
NIP : 19751029 2002122 002



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN PENDIDIKAN BOGA DAN BUSANA
Alamat : Kampus Karangmalang Yogyakarta, 55281; Telp. (0274) 586168

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TAS
Lampiran : 1 Bandel

Kepada Yth,
Dra. Sri Suharyanti
Guru Mata Pelajaran Dasar Teknologi Menjahit
Di SMK N 3 Klaten

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi (TAS),
dengan ini saya :

Nama : Nurul Fatimah
NIM : 12513244009
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
Judul TAS : Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil
Belajar Siswa Kelas X Tata Busana Pada Mata Pelajaran Dasar
Teknologi Menjahit Di SMK N 3 Klaten

Memohon dengan sangat hormat agar Ibu berkenan memberikan validasi terhadap
instrument evaluasi pembelajaran meliputi tes dan penilaian pembelajaran pada
penelitian TAS yang telah di susun.


Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Ibu diucapkan
terimakasih.

Yogyakarta, Agustus 2018
Pemohon,

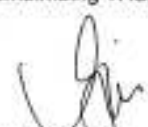

Nurul Fatimah
NIM, 12513244009

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Busana,


Dr. Widiastuti, M. Pd.
NIP. 19721115 200003 2 001

Pembimbing TAS,


Sugiyem, M. Pd
NIP : 19751029 2002122 002

LEMBAR VALIDASI PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF)

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR DASAR TEKNOLOGI MENJAHIT SISWA KELAS X TATA BUSANA DI SMK N 3 KLATEN

Mata pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit

Kelas : X Tata Busana

Peneliti : Nurul Fatimah

Validator Instrumen : Dr. Widiastuti, M. Pd.

Hari Tanggal :

A. Petunjuk

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu sebagai ahli evaluasi pembelajaran penilaian sikap (efektif)
2. Lembar validasi ini terdiri dari evaluasi pembelajaran penilaian sikap (efektif)
3. Jawaban yang dianggap benar pada kolom penilaian diberi tanda (v)

Contoh pengisian:

No	Aspek yang di nilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Cakupan materi	V	
2	Mengandung wawasan produktifitas	V	

Keterangan penilaian sebagai berikut:

0: tidak; 1: ya

4. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan

B. Aspek Evaluasi Pembelajaran Afektif

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Rubrik sudah sesuai dengan kisi-kisi lembar penilaian sikap	✓	
2	Kisi-kisi lembar penilaian sikap sudah sesuai dengan aspek yang akan diukur	✓	
3	Rubrik penilaian sikap dirumuskan dengan singkat dan jelas	✓	
4	Terdapat petunjuk yang jelas tentang cara mengisi lembar penilaian sikap	✓	

C. Saran/ Komentar

.....
.....*Terima kasih atas kesempatannya*.....
.....
.....
.....

D. Kesimpulan


Dengan ini menyatakan bahwa instrument evaluasi pembelajaran afektif :

- ☐ Layak digunakan sebagai sumber belajar tanpa perbaikan
- ☒ Layak digunakan sebagai sumber belajar dengan perbaikan
- ☐ Tidak layak digunakan sebagai untuk penelitian yang bersangkutan dengan saran/ perbaikan sebagaimana terlampir

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Januari 2018

Validator


Dr. Widiastuti, M. Pd.
NIP. 19721115 200003 2 001

Catatan :

- ☐ Berilah tanda (v)

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI
LEMBAR VALIDITAS PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF)**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Widiastuti, M. Pd.

NIP : 19721115 200003 2 001

Jurusan : Pendidikan Teknik Busana

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Nurul Fatimah

NIM : 12513244009

Program Studi : Pendidikan Teknik Busana

Judul TAS : Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Tata Busana Pada Mata Pelajaran Dasar Teknologi Menjahit Di SMK N 3 Klaten

Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian TAS tersebut, dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan
- ☒ Layak digunakan dengan catatan
- ☐ Tidak layak digunakan

Catatan:

.....
.....*Perbaiki sesuai saran.*.....
.....

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Januari 2018

Validator



Dr. Widiastuti, M. Pd.

NIP. 19721115 200003 2 001

LEMBAR VALIDASI PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF)

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR DASAR TEKNOLOGI MENJAHIT SISWA KELAS X TATA BUSANA DI SMK N 3 KLATEN

Mata pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit

Kelas : X Tata Busana

Peneliti : Nurul Fatimah

Validator Instrumen : Dra. Sri Suharyanti

Hari Tanggal :

A. Petunjuk

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu sebagai ahli evaluasi pembelajaran penilaian sikap (efektif)
2. Lembar validasi ini terdiri dari evaluasi pembelajaran penilaian sikap (efektif)
3. Jawaban yang dianggap benar pada kolom penilaian diberi tanda (v)

Contoh pengisian:

No	Aspek yang di nilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Cakupan materi	V	
2	Mengandung wawasan produktifitas	V	

Keterangan penilaian sebagai berikut:

0: tidak; 1: ya

4. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan

B. Aspek Evaluasi Pembelajaran Afektif

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Rubrik sudah sesuai dengan kisi-kisi lembar penilaian sikap	✓	
2	Kisi-kisi lembar penilaian sikap sudah sesuai dengan aspek yang akan diukur	✓	
3	Rubrik penilaian sikap dirumuskan dengan singkat dan jelas	✓	
4	Terdapat petunjuk yang jelas tentang cara mengisi lembar penilaian sikap	✓	

C. Saran/ Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Dengan ini menyatakan bahwa instrument evaluasi pembelajaran afektif :

- ☒ Layak digunakan sebagai sumber belajar tanpa perbaikan
- ☐ Layak digunakan sebagai sumber belajar dengan perbaikan
- ☐ Tidak layak digunakan sebagai untuk penelitian yang bersangkutan dengan saran/ perbaikan sebagaimana terlampir

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Agustus 2018

Validator



Dra. Sri Suharyanti
NIP. 19590820 198803 2 003

Catatan :

☐ Berilah tanda (v)

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI
LEMBAR VALIDITAS PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF)**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dra. Sri Suharyanti
NIP : 19590820 198803 2 003
Guru : Dasar Teknologi Menjahit

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Nurul Fatimah
NIM : 12513244009
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
Judul TAS : Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Tata Busana Pada Mata Pelajaran Dasar Teknologi Menjahit Di SMK N 3 Klaten

Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian TAS tersebut, dinyatakan:

- ☒ Layak digunakan
☐ Layak digunakan dengan catatan
☐ Tidak layak digunakan

Catatan:

.....
.....
.....
.....

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Agustus 2018

Validator



Dra. Sri Suharyanti
NIP. 19590820 198803 2 003

LEMBAR VALIDASI PENILAIAN PENGETAHUAN (KOGNITIF)

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR DASAR TEKNOLOGI MENJAHIT SISWA KELAS X TATA BUSANA DI SMK N 3 KLATEN

Mata pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit

Kelas : X Tata Busana

Peneliti : Nurul Fatimah

Validator Instrumen : Dr. Widiastuti, M. Pd.

Hari Tanggal :

A. Petunjuk

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu sebagai ahli evaluasi pembelajaran penilaian pengetahuan (kognitif)
2. Lembar validasi ini terdiri dari evaluasi pembelajaran penilaian pengetahuan (kognitif)
3. Jawaban yang dianggap benar pada kolom penilaian diberi tanda (v)

Contoh pengisian:

No	Aspek yang di nilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Cakupan materi	V	
2	Mengandung wawasan produktifitas	V	

Keterangan penilaian sebagai berikut:

0: tidak; 1: ya

4. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan

B. Aspek Evaluasi Pembelajaran Kognitif

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Soal yang diujikan sesuai dengan materi pembelajaran	✓	
2	Soal disusun sesuai dengan indikator penilaian kognitif	✓	
3	Rubrik sudah sesuai dengan kisi-kisi lembar penilaian kognitif	✓	
4	Terdapat petunjuk yang jelas tentang cara menjawab soal	✓	
5	Soal disusun menggunakan kata baku	✓	
6	Soal disusun menggunakan jenis huruf yang tepat	✓	
7	Soal disusun menggunakan ukuran huruf yang tepat	✓	
8	Kualitas gambar pada soal jelas	✓	

C. Saran/ Komentar

Instrumen sudah direvisi agar
 sehingga dapat digunakan untuk mengambil data

D. Kesimpulan

Dengan ini menyatakan bahwa instrument evaluasi pembelajaran kognitif :

- ☐ Layak digunakan sebagai sumber belajar tanpa perbaikan
- ☒ Layak digunakan sebagai sumber belajar dengan perbaikan
- ☐ Tidak layak digunakan sebagai untuk penelitian yang bersangkutan dengan saran/ perbaikan sebagaimana terlampir

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Januari 2018

Validator



Dr. Widiastuti, M. Pd.
NIP. 19721115 200003 2 001

Catatan :

- ☐ Berilah tanda (v)

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI
LEMBAR VALIDITAS PENILAIAN PENGETAHUAN (KOGNITIF)**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Widiastuti, M. Pd.

NIP : 19721115 200003 2 001

Jurusan : Pendidikan Teknik Busana

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Nurul Fatimah

NIM : 12513244009

Program Studi : Pendidikan Teknik Busana

Judul TAS : Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Tata Busana Pada Mata Pelajaran Dasar Teknologi Menjahit Di SMK N 3 Klaten

Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian TAS tersebut, dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan
- ☒ Layak digunakan dengan catatan
- ☐ Tidak layak digunakan

Catatan:

.....
..... *Perbaiki sesuai saran*
.....

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Januari 2018

Validator



Dr. Widiastuti, M. Pd.
NIP. 19721115 200003 2 001

LEMBAR VALIDASI PENILAIAN PENGETAHUAN (KOGNITIF)

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR DASAR TEKNOLOGI MENJAHIT SISWA KELAS X TATA BUSANA DI SMK N 3 KLATEN

Mata pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit

Kelas : X Tata Busana

Peneliti : Nurul Fatimah

Validator Instrumen : Dra. Sri Suharyanti

Hari Tanggal :

A. Petunjuk

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu sebagai ahli evaluasi pembelajaran penilaian pengetahuan (kognitif)
2. Lembar validasi ini terdiri dari evaluasi pembelajaran penilaian pengetahuan (kognitif)
3. Jawaban yang dianggap benar pada kolom penilaian diberi tanda (v)

Contoh pengisian:

No	Aspek yang di nilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Cakupan materi	V	
2	Mengandung wawasan produktifitas	V	

Keterangan penilaian sebagai berikut:

0: tidak; 1: ya

4. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan

B. Aspek Evaluasi Pembelajaran Kognitif

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Soal yang diujikan sesuai dengan materi pembelajaran	✓	
2	Soal disusun sesuai dengan indikator penilaian kognitif	✓	
3	Rubrik sudah sesuai dengan kisi-kisi lembar penilaian kognitif	✓	
4	Terdapat petunjuk yang jelas tentang cara menjawab soal	✓	
5	Soal disusun menggunakan kata baku	✓	
6	Soal disusun menggunakan jenis huruf yang tepat	✓	
7	Soal disusun menggunakan ukuran huruf yang tepat	✓	
8	Kualitas gambar pada soal jelas	✓	

C. Saran/ Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Dengan ini menyatakan bahwa instrument evaluasi pembelajaran kognitif :

- ☒ Layak digunakan sebagai sumber belajar tanpa perbaikan
- ☐ Layak digunakan sebagai sumber belajar dengan perbaikan
- ☐ Tidak layak digunakan sebagai untuk penelitian yang bersangkutan dengan saran/ perbaikan sebagaimana terlampir

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Agustus 2018

Validator



Dra. Sri Suharyanti
NIP. 19590820 198803 2 003

Catatan :

- ☐ Berilah tanda (v)

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI
LEMBAR VALIDITAS PENILAIAN PENGETAHUAN (KOGNITIF)**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dra. Sri Suharyanti
NIP : 19590820 198803 2 003
Guru : Dasar Teknologi Menjahit

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Nurul Fatimah
NIM : 12513244009
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
Judul TAS : Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Tata Busana Pada Mata Pelajaran Dasar Teknologi Menjahit Di SMK N 3 Klaten

Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian TAS tersebut, dinyatakan:

- ☒ Layak digunakan
☐ Layak digunakan dengan catatan
☐ Tidak layak digunakan

Catatan:

.....
.....
.....
.....

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Agustus 2018

Validator



Dra. Sri Suharyanti
NIP. 19590820 198803 2 003

LEMBAR VALIDASI PENILAIAN PRAKTIK (PSIKOMOTORIK)

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR DASAR TEKNOLOGI MENJAHIT SISWA KELAS X TATA BUSANA DI SMK N 3 KLATEN

Mata pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit

Kelas : X Tata Busana

Peneliti : Nurul Fatimah

Validator Instrumen : Dr. Widiastuti, M. Pd.

Hari Tanggal :

A. Petunjuk

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu sebagai ahli evaluasi pembelajaran penilaian praktik (psikomotorik)
2. Lembar validasi ini terdiri dari evaluasi pembelajaran penilaian praktik (psikomotorik)
3. Jawaban yang dianggap benar pada kolom penilaian diberi tanda (v)

Contoh pengisian:

No	Aspek yang di nilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Cakupan materi	V	
2	Mengandung wawasan produktifitas	V	

Keterangan penilaian sebagai berikut:

0: tidak; 1: ya

4. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan

B. Aspek Evaluasi Pembelajaran Psikomotorik

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Soal yang diujikan sesuai dengan materi pembelajaran	✓	
2	Soal disusun sesuai dengan indikator penilaian psikomotorik	✓	
3	Rubrik sudah sesuai dengan kisi-kisi lembar penilaian psikomotorik	✓	
4	Rubrik penilaian sikap dirumuskan dengan singkat dan jelas	✓	
5	Kisi-kisi lembar penilaian sikap sudah sesuai dengan aspek yang akan diukur	✓	
6	Terdapat petunjuk yang jelas tentang cara mengisi lembar penilaian psikomotorik	✓	

C. Saran/ Komentar

.....
 Instrumen sudah bisa digunakan
 untuk mengambil data.

D. Kesimpulan

Dengan ini menyatakan bahwa instrument evaluasi pembelajaran psikomotorik :

- ☐ Layak digunakan sebagai sumber belajar tanpa perbaikan
- ☒ Layak digunakan sebagai sumber belajar dengan perbaikan
- ☐ Tidak layak digunakan sebagai untuk penelitian yang bersangkutan dengan saran/ perbaikan sebagaimana terlampir

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Januari 2018

Validator



Dr. Widiastuti, M. Pd.

NIP. 19721115 200003 2 001

Catatan :

- ☐ Berilah tanda (v)

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI
LEMBAR VALIDITAS PENILAIAN PRAKTIK (PSIKOMOTORIK)**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Widiastuti, M. Pd.

NIP : 19721115 200003 2 001

Jurusan : Pendidikan Teknik Busana

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Nurul Fatimah

NIM : 12513244009

Program Studi : Pendidikan Teknik Busana

Judul TAS : Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Tata Busana Pada Mata Pelajaran Dasar Teknologi Menjahit Di SMK N 3 Klaten

Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian TAS tersebut, dinyatakan:

☐

Layak digunakan

☐

Layak digunakan dengan catatan

☐

Tidak layak digunakan

Catatan:

.....
.....
.....
.....

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Januari 2018

Validator

Dr. Widiastuti, M. Pd.
NIP. 19721115 200003 2 001

LEMBAR VALIDASI PENILAIAN PRAKTIK (PSIKOMOTORIK)

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR DASAR TEKNOLOGI MENJAHIT SISWA KELAS X TATA BUSANA DI SMK N 3 KLATEN

Mata pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit

Kelas : X Tata Busana

Peneliti : Nurul Fatimah

Validator Instrumen : Dra. Sri Suharyanti

Hari Tanggal :

B. Petunjuk

5. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu sebagai ahli evaluasi pembelajaran penilaian praktik (psikomotorik)
6. Lembar validasi ini terdiri dari evaluasi pembelajaran penilaian praktik (psikomotorik)
7. Jawaban yang dianggap benar pada kolom penilaian diberi tanda (v)

Contoh pengisian:

No	Aspek yang di nilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Cakupan materi	V	
2	Mengandung wawasan produktifitas	V	

8. Keterangan penilaian sebagai berikut:
0: tidak; 1: ya
9. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI
LEMBAR VALIDITAS PENILAIAN PRAKTIK (PSIKOMOTORIK)**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Widiastuti, M. Pd.

NIP : 19721115 200003 2 001

Jurusan : Pendidikan Teknik Busana

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Nurul Fatimah

NIM : 12513244009

Program Studi : Pendidikan Teknik Busana

Judul TAS : Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Tata Busana Pada Mata Pelajaran Dasar Teknologi Menjahit Di SMK N 3 Klaten

Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian TAS tersebut, dinyatakan:

☐

Layak digunakan

☒

Layak digunakan dengan catatan

☐

Tidak layak digunakan

Catatan:

.....
Gunakan abgmn mestinya
.....
.....

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Januari 2018

Validator



Dr. Widiastuti, M. Pd.

NIP. 19721115 200003 2 001

B. Aspek Evaluasi Pembelajaran Psikomotorik

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Soal yang diujikan sesuai dengan materi pembelajaran	✓	
2	Soal disusun sesuai dengan indikator penilaian psikomotorik	✓	
3	Rubrik sudah sesuai dengan kisi-kisi lembar penilaian psikomotorik	✓	
4	Rubrik penilaian sikap dirumuskan dengan singkat dan jelas	✓	
5	Kisi-kisi lembar penilaian sikap sudah sesuai dengan aspek yang akan diukur	✓	
6	Terdapat petunjuk yang jelas tentang cara mengisi lembar penilaian psikomotorik	✓	

C. Saran/ Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Dengan ini menyatakan bahwa instrument evaluasi pembelajaran

psikomotorik :

- ☒ Layak digunakan sebagai sumber belajar tanpa perbaikan
- ☐ Layak digunakan sebagai sumber belajar dengan perbaikan
- ☐ Tidak layak digunakan sebagai untuk penelitian yang bersangkutan dengan saran/ perbaikan sebagaimana terlampir

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Agustus 2018

Validator



Dra. Sri Suharyanti
NIP. 19590820 198803 2 003

Catatan :

- ☐ Berilah tanda (v)

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI
LEMBAR VALIDITAS PENILAIAN PRAKTIK (PSIKOMOTORIK)**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dra. Sri Suharyanti
NIP : 19590820 198803 2 003
Guru : Dasar Teknologi Menjahit

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Nurul Fatimah
NIM : 12513244009
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana

Judul TAS : Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Tata Busana Pada Mata Pelajaran Dasar Teknologi Menjahit Di SMK N 3 Klaten

Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian TAS tersebut, dinyatakan:

- ☒ Layak digunakan
☐ Layak digunakan dengan catatan
☐ Tidak layak digunakan

Catatan:

.....
.....
.....
.....

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Agustus 2018

Validator



Dra. Sri Suharyanti
NIP. 19590820 198803 2 003

**LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN
DASAR TEKNOLOGI MENJAHIT DENGAN MENERAPKAN
METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA**

Satuan Pendidikan : SMK N 3 Klaten
Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
Kelas/Semester : XI/ Genap
Materi Pokok : Saku Vest
Petunjuk Pengisian :

1. Lembar observasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran dasar teknologi menjahit (materi saku vest) dengan menerapkan metode pembelajaran tutor sebaya
2. Criteria penilaian dilakukandengan memberikan tanda checklist (V) pada kolom yang tersedia
3. Skala pengukuran menggunakan skala gutman, yaitu "Ya" dan "Tidak", skor "Ya" = 1 dan "Tidak" = 0

NO	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	
			YA	TIDAK
1	Pendahuluan	- Guru mengkondisikan siswa dan kelas	✓	
2		- Guru membuka pelajaran dengan salam	✓	
3		- Guru mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa	✓	
4		- Guru memeriksa kehadiran siswa	✓	
5		- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi	✓	
6		- Guru mengajukan pertanyaan pada siswa mengenai materi yang akan dipelajari (apersepsi)	✓	
7	Fase 1	- Guru memilih 7 siswa yang pandai/ memiliki nilai tertinggi dalam pembelajaran untuk dijadikan tutor	✓	
8		- Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok, guru menyebar tutor ke setiap kelompok	✓	

9	Fase 2	- Guru menjelaskan tentang wewenang dan tanggung jawab masing-masing anggota serta menjelaskan mekanisme penilaian tugas	✓	
10		- Guru memperlihatkan contoh saku vest kepada siswa	✓	
11		- Guru memberikan <i>jobsheet</i> pembuatan saku vest	✓	
12	Fase 3	- Guru menjelaskan langkah pembuatan saku vest	✓	
13		- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar pembuatan saku vest	✓	
14		- Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat saku vest	✓	
15	Fase 4	- Guru memberikan tanggung jawab kepada tutor untuk membimbing siswa dan membantu siswa yang memiliki kesulitan	✓	
16	Fase 5	- Guru mengamati aktivitas pembelajaran	✓	
17		- Guru mengecek hasil pekerjaan siswa	✓	
18	Fase 6	- Guru memberikan evaluasi terhadap pekerjaan siswa	✓	
19		- Guru memberikan soal test	✓	
20		- Guru membuat kesimpulan tentang pembuatan saku vest	✓	
21		- Guru menutup kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam	✓	

LAMPIRAN 5

VALIDITAS DAN RELIABILITAS

VALIDITAS SOAL

No	Siswa	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	
1	siswa 1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
2	siswa 2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
3	siswa 3	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
4	siswa 4	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
5	siswa 5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
6	siswa 6	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
7	siswa 7	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0
8	siswa 8	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0
9	siswa 9	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
10	siswa 10	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
11	siswa 11	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0
12	siswa 12	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
13	siswa 13	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	siswa 14	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
15	siswa 15	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
16	siswa 16	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0
17	siswa 17	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
18	siswa 18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
19	siswa 19	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
20	siswa 20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
21	siswa 21	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
22	siswa 22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
23	siswa 23	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1
24	siswa 24	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
25	siswa 25	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
26	siswa 26	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	siswa 27	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
28	siswa 28	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1
29	siswa 29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
30	siswa 30	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0
31	siswa 31	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	siswa 32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Rhitung		0.450	0.413	0.173	0.382	0.386	0.329	0.445	0.351	0.505	0.445	0.125	0.114	0.448	0.400	0.349	0.400	0.359	0.400	0.320	Tidak Valid	0.392	0.413	0.417	0.405	0.434	0.393
Rhitung > Rtabel		Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

Soal Valid = Rhitung > Rtabel = Rhitung > 0,349

REABILITAS SOAL KOGNITIF

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.785	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	11.06	17.415	.320	.778
soal2	11.19	17.641	.265	.782
soal3	11.06	17.351	.336	.777
soal4	10.97	17.386	.347	.776
soal5	11.00	16.968	.446	.770
soal6	10.94	18.319	.118	.790
soal7	10.97	17.386	.347	.776
soal8	11.00	17.032	.429	.771
soal9	10.94	17.093	.437	.771
soal10	10.94	17.351	.368	.775
soal11	11.12	17.532	.288	.780
soal12	10.94	17.867	.233	.783
soal13	11.06	17.931	.195	.786
soal14	10.94	17.673	.283	.780
soal15	11.16	16.975	.427	.771
soal16	11.19	17.448	.312	.779
soal17	11.12	16.823	.464	.769
soal18	11.06	17.028	.417	.772
soal19	10.97	16.934	.466	.769
soal20	11.25	16.968	.446	.770

LAMPIRAN 6

HASIL PENELITIAN

DESKRIPSI DATA

Deskripsi Data *Pretest*

Statistics			
		Pretest Kelas Kontrol	Pretest Kelas Eksperimen
N	Valid	32	32
	Missing	0	0
Mean		74.47	74.94
Median		77.50	77.00
Mode		83	62 ^a
Std. Deviation		8.610	8.937
Variance		74.128	79.867
Kurtosis		-1.534	-1.337
Std. Error of Kurtosis		.809	.809
Minimum		60	59
Maximum		86	87

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Deskripsi Data *Posttest*

Statistics			
		Posttest Kelas Kontrol	Posttest Kelas Eksperimen
N	Valid	32	32
	Missing	0	0
Mean		74.78	81.41
Median		77.00	80.50
Mode		62 ^a	76
Std. Deviation		8.798	7.564
Variance		77.402	57.217
Kurtosis		-1.301	.355
Std. Error of Kurtosis		.809	.809
Minimum		59	62
Maximum		87	94

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

UJI NORMALITAS DAN HOMOGENITAS

Uji Normalitas

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pretest Kelas Kontrol	.169	32	.020
	Posttest Kelas Kontrol	.153	32	.055
	Pretetest Kelas Eksperimen	.144	32	.090
	Posttest Kelas Eksperimen	.144	32	.091

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas *Pretest*

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.021	1	62	.885
	Based on Median	.018	1	62	.895
	Based on Median and with adjusted df	.018	1	61.892	.895
	Based on trimmed mean	.016	1	62	.899

Uji Homogenitas *Posttest*

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	3.332	1	62	.073
	Based on Median	2.347	1	62	.131
	Based on Median and with adjusted df	2.347	1	61.978	.131
	Based on trimmed mean	3.180	1	62	.079

PENGUJIAN HIPOTESIS

Hasil T-Test

Independent Samples Test								
		t-test for Equality of Means						
		t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	-3.230	62	.002	-6.625	2.051	-10.725	-2.525
	Equal variances not assumed	-3.230	60.637	.002	-6.625	2.051	-10.727	-2.523

LAMPIRAN 7

HASIL BELAJAR

Nilai Akhir

Kelas Kontrol		Kelas Eksperimen	
Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
63	85	85	76
86	62	62	94
79	83	76	80
65	59	60	79
83	84	68	76
67	73	81	89
60	66	82	94
70	83	79	79
78	71	84	91
62	80	68	86
63	79	62	80
85	78	76	79
79	87	87	89
68	67	67	88
85	83	84	83
62	68	69	76
68	69	68	79
70	84	83	84
82	67	67	76
80	87	87	87
73	76	78	76
84	62	79	62
84	68	80	68
64	84	71	84
77	79	83	79
81	82	66	82
72	81	73	81
83	68	84	68
83	60	59	76
79	76	83	76
65	62	62	76
83	80	85	80

Pretest Ranah Afektif Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Sikap					Jumlah	Nilai Afektif
		Sikap Spiritual	Percaya Diri	Tanggung Jawab	Peduli	Gotong Royong		
1	Siswa 1	3	2	2	2	2	11	55
2	Siswa 2	4	4	3	3	3	17	85
3	Siswa 3	4	3	3	3	3	16	80
4	Siswa 4	4	2	2	2	2	12	60
5	Siswa 5	4	3	3	2	2	14	70
6	Siswa 6	3	2	3	2	2	12	60
7	Siswa 7	4	3	3	2	2	14	70
8	Siswa 8	4	3	2	2	3	14	70
9	Siswa 9	4	4	3	3	2	16	80
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	15	75
11	Siswa 11	4	3	3	3	2	15	75
12	Siswa 12	3	3	4	2	3	15	75
13	Siswa 13	3	3	4	2	3	15	75
14	Siswa 14	3	3	2	2	2	12	60
15	Siswa 15	4	3	3	3	3	16	80
16	Siswa 16	3	2	3	3	3	14	70
17	Siswa 17	3	3	3	2	3	14	70
18	Siswa 18	3	3	3	2	2	13	65
19	Siswa 19	4	4	4	3	3	18	90
20	Siswa 20	4	3	3	3	3	16	80
21	Siswa 21	3	3	3	2	3	14	70
22	Siswa 22	3	3	3	3	3	15	75
23	Siswa 23	4	3	3	3	3	16	80
24	Siswa 24	3	3	2	3	2	13	65
25	Siswa 25	3	3	3	3	3	15	75
26	Siswa 26	3	4	3	3	3	16	80
27	Siswa 27	3	3	3	2	2	13	65
28	Siswa 28	4	4	3	3	3	17	85
29	Siswa 29	3	3	3	3	3	15	75
30	Siswa 30	4	3	3	3	3	16	80
31	Siswa 31	3	3	2	2	2	12	60
32	Siswa 32	4	3	3	3	3	16	80

Pretest Ranah Kognitif Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	No Soal benar										Jumlah Soal Benar	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Siswa 1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	5	50
2	Siswa 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
3	Siswa 3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	80
4	Siswa 4	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	5	50
5	Siswa 5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	90
6	Siswa 6	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	6	60
7	Siswa 7	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	4	40
8	Siswa 8	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7	70
9	Siswa 9	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	80
10	Siswa 10	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	5	50
11	Siswa 11	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	4	40
12	Siswa 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
13	Siswa 13	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	80
14	Siswa 14	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	6	60
15	Siswa 15	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	80
16	Siswa 16	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	5	50
17	Siswa 17	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	6	60
18	Siswa 18	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	70
19	Siswa 19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90
20	Siswa 20	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	80
21	Siswa 21	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	7	70
22	Siswa 22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90
23	Siswa 23	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	80
24	Siswa 24	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	5	50
25	Siswa 25	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	80
26	Siswa 26	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90
27	Siswa 27	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	7	70
28	Siswa 28	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90
29	Siswa 29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
30	Siswa 30	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	80
31	Siswa 31	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	5	50
32	Siswa 32	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	80

Pretest Ranah Psikomotorik Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Psikomotorik															NP	
		Persiapan			N	Proses						N	Hasil					N
		a	b	c		a	b	c	d	e	f		a	b	c	d		
1	Siswa 1	3	3	3	75	3	3	3	3	3	3	75	3	2	3	2	63	71
2	Siswa 2	4	4	4	100	3	3	3	3	3	3	75	3	3	3	2	69	78
3	Siswa 3	4	4	3	92	3	3	3	3	3	3	75	3	3	3	3	75	78
4	Siswa 4	4	4	4	100	3	3	3	3	3	3	75	2	2	2	2	50	73
5	Siswa 5	4	4	4	100	4	3	3	3	3	3	79	3	3	3	3	75	82
6	Siswa 6	3	3	3	75	3	3	3	3	2	3	71	3	3	3	2	69	71
7	Siswa 7	4	4	4	100	2	3	3	2	3	2	63	3	2	2	2	56	68
8	Siswa 8	3	3	3	75	3	3	3	2	2	2	63	3	3	3	3	75	69
9	Siswa 9	4	4	3	92	4	4	3	3	2	3	79	3	3	2	2	63	77
10	Siswa 10	3	3	3	75	3	3	3	3	2	2	67	3	2	3	2	63	67
11	Siswa 11	3	4	3	83	3	4	3	2	3	2	71	3	3	3	2	69	73
12	Siswa 12	4	3	3	83	4	3	3	3	3	3	79	3	3	3	3	75	79
13	Siswa 13	3	4	3	83	3	3	4	3	3	3	79	3	3	3	3	75	79
14	Siswa 14	4	4	3	92	4	3	3	3	3	3	79	2	2	2	2	50	73
15	Siswa 15	4	4	4	100	4	4	4	4	3	3	92	3	3	3	3	75	88
16	Siswa 16	3	3	3	75	3	3	3	3	2	2	67	3	3	2	2	63	67
17	Siswa 17	3	2	3	67	3	2	3	3	3	3	71	3	3	3	3	75	71
18	Siswa 18	3	3	3	75	3	3	3	2	3	3	71	3	3	2	3	69	71
19	Siswa 19	4	3	3	83	3	3	3	3	3	3	75	3	3	3	3	75	77
20	Siswa 20	4	4	3	92	4	3	4	3	3	2	79	3	3	3	3	75	80
21	Siswa 21	3	4	3	83	3	3	3	3	3	2	71	3	3	3	3	75	75
22	Siswa 22	4	4	3	92	4	4	3	3	3	3	83	3	3	3	3	75	83
23	Siswa 23	4	4	4	100	3	4	4	4	3	3	88	3	3	3	3	75	86
24	Siswa 24	3	3	4	83	3	4	3	3	2	2	71	3	2	2	3	63	71
25	Siswa 25	4	3	3	83	4	3	3	3	3	3	79	3	3	2	2	63	75
26	Siswa 26	4	4	3	92	4	3	4	3	3	2	79	3	3	2	2	63	77
27	Siswa 27	3	3	3	75	3	4	3	3	3	3	79	3	3	3	2	69	75
28	Siswa 28	4	3	3	83	4	4	3	3	3	2	79	3	3	3	3	75	79
29	Siswa 29	3	3	3	75	3	3	3	3	3	3	75	3	3	3	3	75	75
30	Siswa 30	4	3	3	83	4	4	3	3	3	3	83	3	3	3	2	69	79
31	Siswa 31	3	3	4	83	3	3	3	3	3	2	71	3	3	3	2	69	73
32	Siswa 32	4	4	4	100	4	3	4	4	3	3	88	3	3	2	3	69	84

Nilai Akhir *Pretest* Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai Kognitif	Nilai Afektif	Nilai Psikomotorik	Nilai Akhir
		30%	10%	60%	
1	Siswa 1	50	55	71	63
2	Siswa 2	100	85	78	86
3	Siswa 3	80	80	78	79
4	Siswa 4	50	60	73	65
5	Siswa 5	90	70	82	83
6	Siswa 6	60	60	71	67
7	Siswa 7	40	70	68	60
8	Siswa 8	70	70	69	70
9	Siswa 9	80	80	77	78
10	Siswa 10	50	70	67	62
11	Siswa 11	40	75	73	63
12	Siswa 12	100	75	79	85
13	Siswa 13	80	75	79	79
14	Siswa 14	60	60	73	68
15	Siswa 15	80	80	88	85
16	Siswa 16	50	70	67	62
17	Siswa 17	60	70	71	68
18	Siswa 18	70	65	71	70
19	Siswa 19	90	90	77	82
20	Siswa 20	80	80	80	80
21	Siswa 21	70	70	75	73
22	Siswa 22	90	75	83	84
23	Siswa 23	80	80	86	84
24	Siswa 24	50	65	71	64
25	Siswa 25	80	75	75	77
26	Siswa 26	90	80	77	81
27	Siswa 27	70	65	75	72
28	Siswa 28	90	85	79	83
29	Siswa 29	100	75	75	83
30	Siswa 30	80	80	79	79
31	Siswa 31	50	60	73	65
32	Siswa 32	80	85	84	83

Pretest Ranah Afektif Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Sikap					Jumlah	Nilai Afektif
		Sikap Spritual	Percaya Diri	Tanggung Jawab	Peduli	Gotong Royong		
1	Siswa 1	4	3	3	3	3	16	80
2	Siswa 2	3	3	3	3	3	15	75
3	Siswa 3	3	3	3	3	3	15	75
4	Siswa 4	3	3	2	2	2	12	60
5	Siswa 5	3	4	3	3	3	16	80
6	Siswa 6	3	3	3	3	3	15	75
7	Siswa 7	3	3	3	2	3	14	70
8	Siswa 8	3	3	3	2	3	14	70
9	Siswa 9	4	3	3	3	3	16	80
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	15	75
11	Siswa 11	3	3	3	2	3	14	70
12	Siswa 12	3	2	3	3	3	14	70
13	Siswa 13	4	3	3	2	3	15	75
14	Siswa 14	3	3	3	3	3	15	75
15	Siswa 15	4	4	4	3	3	18	90
16	Siswa 16	3	3	3	2	2	13	65
17	Siswa 17	4	3	3	3	2	15	75
18	Siswa 18	4	3	3	3	3	16	80
19	Siswa 19	3	3	3	3	3	15	75
20	Siswa 20	3	4	3	3	3	16	80
21	Siswa 21	3	3	3	2	3	14	70
22	Siswa 22	3	3	2	3	2	13	65
23	Siswa 23	3	3	3	3	3	15	75
24	Siswa 24	3	3	3	3	3	15	75
25	Siswa 25	4	3	3	3	2	15	75
26	Siswa 26	3	3	3	2	3	14	70
27	Siswa 27	3	3	3	3	2	14	70
28	Siswa 28	4	3	3	3	2	15	75
29	Siswa 29	3	3	3	3	2	14	70
30	Siswa 30	3	3	3	3	3	15	75
31	Siswa 31	3	3	3	2	3	14	70
32	Siswa 32	4	3	3	3	3	16	80

Pretest Ranah Kognitif Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	No Soal benar										Jumlah Soal Benar	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Siswa 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
2	Siswa 2	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	5	50
3	Siswa 3	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	7	70
4	Siswa 4	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	5	50
5	Siswa 5	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	70
6	Siswa 6	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	80
7	Siswa 7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90
8	Siswa 8	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	70
9	Siswa 9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90
10	Siswa 10	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	7	70
11	Siswa 11	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	5	50
12	Siswa 12	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	7	70
13	Siswa 13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90
14	Siswa 14	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	6	60
15	Siswa 15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90
16	Siswa 16	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	70
17	Siswa 17	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	6	60
18	Siswa 18	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	6	60
19	Siswa 19	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	6	60
20	Siswa 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
21	Siswa 21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	80
22	Siswa 22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90
23	Siswa 23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90
24	Siswa 24	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	7	70
25	Siswa 25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90
26	Siswa 26	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	6	60
27	Siswa 27	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	7	70
28	Siswa 28	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90
29	Siswa 29	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	4	40
30	Siswa 30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
31	Siswa 31	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	5	50
32	Siswa 32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100

Pretest Ranah PSikomotorik Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Psikomotorik															NP	
		Persiapan			N	Proses						N	Hasil					N
		a	b	c		a	b	c	d	e	f		a	b	c	d		
1	Siswa 1	3	3	3	75	4	3	3	4	3	3	83	3	3	3	3	75	79
2	Siswa 2	3	3	2	67	3	3	3	2	3	2	67	3	3	2	2	63	65
3	Siswa 3	4	3	3	83	3	4	3	3	3	3	79	3	3	3	3	75	79
4	Siswa 4	3	3	3	75	3	3	3	2	3	2	67	3	2	2	2	56	65
5	Siswa 5	4	3	3	83	3	3	3	2	2	2	63	3	2	2	2	56	65
6	Siswa 6	4	4	4	100	4	4	3	3	3	3	83	3	3	3	2	69	82
7	Siswa 7	4	4	3	92	3	4	3	3	3	3	79	3	3	3	3	75	80
8	Siswa 8	4	4	4	100	4	4	4	3	3	2	83	4	3	3	2	75	84
9	Siswa 9	4	3	4	92	4	4	3	3	3	2	79	4	3	3	3	81	82
10	Siswa 10	3	3	3	75	3	3	3	2	2	3	67	3	2	2	2	56	65
11	Siswa 11	3	3	3	75	3	3	3	2	2	2	63	3	3	3	2	69	67
12	Siswa 12	4	4	4	100	3	3	3	3	3	3	75	3	3	3	3	75	80
13	Siswa 13	4	3	3	83	4	4	4	4	3	3	92	4	3	3	3	81	87
14	Siswa 14	3	3	3	75	3	3	3	3	3	2	71	3	3	2	2	63	69
15	Siswa 15	4	4	4	100	3	3	3	3	3	3	75	3	3	3	3	75	80
16	Siswa 16	3	3	3	75	3	3	2	3	2	2	63	3	3	3	3	75	69
17	Siswa 17	3	3	3	75	3	3	3	3	3	2	71	3	2	3	3	69	71
18	Siswa 18	4	4	3	92	4	3	3	3	3	3	79	4	4	2	4	88	84
19	Siswa 19	3	3	3	75	3	3	3	3	2	2	67	3	3	3	2	69	69
20	Siswa 20	4	4	3	92	4	3	3	3	3	3	79	4	3	3	3	81	82
21	Siswa 21	4	4	3	92	4	3	3	3	3	2	75	3	3	3	3	75	78
22	Siswa 22	3	3	3	75	3	3	3	3	3	3	75	3	3	3	3	75	75
23	Siswa 23	4	4	3	92	3	3	3	3	3	3	75	3	3	3	2	69	76
24	Siswa 24	3	3	3	75	3	3	3	3	3	2	71	3	3	2	3	69	71
25	Siswa 25	4	4	4	100	3	3	3	3	3	3	75	3	3	3	3	75	80
26	Siswa 26	3	3	3	75	3	3	2	3	3	3	71	2	3	3	2	63	69
27	Siswa 27	3	3	3	75	3	3	3	3	3	3	75	3	3	3	3	75	75
28	Siswa 28	4	4	4	100	3	4	3	3	3	3	79	3	3	3	3	75	82
29	Siswa 29	3	3	3	75	3	3	3	3	2	2	67	3	3	2	2	63	67
30	Siswa 30	4	3	4	92	3	3	3	3	2	3	71	2	3	4	3	75	76
31	Siswa 31	3	3	3	75	3	3	3	3	2	2	67	3	2	3	2	63	67
32	Siswa 32	4	3	3	83	4	3	3	3	3	3	79	3	3	3	3	75	79

Nilai Akhir *Pretest* Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai Kognitif	Nilai Afektif	Nilai Psikomotorik	Nilai Akhir
		30%	10%	60%	
1	Siswa 1	100	80	79	85
2	Siswa 2	50	75	65	62
3	Siswa 3	70	75	79	76
4	Siswa 4	50	60	65	60
5	Siswa 5	70	80	65	68
6	Siswa 6	80	75	82	81
7	Siswa 7	90	70	80	82
8	Siswa 8	70	70	84	79
9	Siswa 9	90	80	82	84
10	Siswa 10	70	75	65	68
11	Siswa 11	50	70	67	62
12	Siswa 12	70	70	80	76
13	Siswa 13	90	75	87	87
14	Siswa 14	60	75	69	67
15	Siswa 15	90	90	80	84
16	Siswa 16	70	65	69	69
17	Siswa 17	60	75	71	68
18	Siswa 18	80	80	84	83
19	Siswa 19	60	75	69	67
20	Siswa 20	100	80	82	87
21	Siswa 21	80	70	78	78
22	Siswa 22	90	65	75	79
23	Siswa 23	90	75	76	80
24	Siswa 24	70	75	71	71
25	Siswa 25	90	75	80	83
26	Siswa 26	60	70	69	66
27	Siswa 27	70	70	75	73
28	Siswa 28	90	75	82	84
29	Siswa 29	40	70	67	59
30	Siswa 30	100	75	76	83
31	Siswa 31	50	70	67	62
32	Siswa 32	100	80	79	85

Posttest Ranah Afektif Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Sikap					Jumlah	Nilai Afektif
		Sikap Spriritual	Percaya Diri	Tanggung Jawab	Peduli	Gotong Royong		
1	Siswa 1	4	3	3	3	3	16	80
2	Siswa 2	4	3	3	2	2	14	70
3	Siswa 3	4	3	3	3	2	15	75
4	Siswa 4	3	3	2	3	3	14	70
5	Siswa 5	4	3	3	2	3	15	75
6	Siswa 6	3	3	3	3	2	14	70
7	Siswa 7	3	3	4	2	2	14	70
8	Siswa 8	4	3	3	3	2	15	75
9	Siswa 9	4	4	3	2	2	15	75
10	Siswa 10	4	3	4	2	2	15	75
11	Siswa 11	3	4	2	2	2	13	65
12	Siswa 12	4	3	3	2	2	14	70
13	Siswa 13	4	3	3	3	3	16	80
14	Siswa 14	4	3	4	2	2	15	75
15	Siswa 15	4	3	3	3	3	16	80
16	Siswa 16	3	4	3	2	3	15	75
17	Siswa 17	4	3	2	2	2	13	65
18	Siswa 18	4	4	4	3	3	18	90
19	Siswa 19	4	3	3	2	3	15	75
20	Siswa 20	4	3	3	2	3	15	75
21	Siswa 21	4	3	3	2	2	14	70
22	Siswa 22	4	3	2	2	3	14	70
23	Siswa 23	4	3	3	2	3	15	75
24	Siswa 24	4	3	3	4	2	16	80
25	Siswa 25	3	3	3	2	3	14	70
26	Siswa 26	3	3	2	3	3	14	70
27	Siswa 27	3	3	4	2	3	15	75
28	Siswa 28	3	3	4	3	3	16	80
29	Siswa 29	3	3	2	2	2	12	60
30	Siswa 30	4	3	3	3	2	15	75
31	Siswa 31	4	3	3	2	3	15	75
32	Siswa 32	3	3	4	2	3	15	75

Posttest Ranah Kognitif Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	No Soal benar										Jumlah Soal Benar	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Siswa 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
2	Siswa 2	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	5	50
3	Siswa 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
4	Siswa 4	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	4	40
5	Siswa 5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90
6	Siswa 6	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7	70
7	Siswa 7	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	6	60
8	Siswa 8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90
9	Siswa 9	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	70
10	Siswa 10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90
11	Siswa 11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	90
12	Siswa 12	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	80
13	Siswa 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
14	Siswa 14	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	6	60
15	Siswa 15	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	80
16	Siswa 16	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	6	60
17	Siswa 17	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	70
18	Siswa 18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90
19	Siswa 19	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	6	60
20	Siswa 20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90
21	Siswa 21	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7	70
22	Siswa 22	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	5	50
23	Siswa 23	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	7	70
24	Siswa 24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	90
25	Siswa 25	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	70
26	Siswa 26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90
27	Siswa 27	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	80
28	Siswa 28	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7	70
29	Siswa 29	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	5	50
30	Siswa 30	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	7	70
31	Siswa 31	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	5	50
32	Siswa 32	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90

Posttest Ranah Psikomotorik Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Psikomotorik															NP	
		Persiapan			N	Proses						N	Hasil					N
		a	b	c		a	b	c	d	e	f		a	b	c	d		
1	Siswa 1	4	3	3	83	4	4	3	2	3	2	75	4	3	3	3	81	79
2	Siswa 2	4	3	3	83	4	3	3	2	2	2	67	3	2	2	2	56	67
3	Siswa 3	3	4	4	92	3	3	3	4	2	3	75	4	3	2	2	69	76
4	Siswa 4	4	3	3	83	3	3	3	3	2	2	67	3	2	2	2	56	67
5	Siswa 5	4	4	4	100	4	3	4	2	2	2	71	4	4	3	3	88	82
6	Siswa 6	3	3	3	75	3	4	3	3	3	3	79	3	3	2	3	69	75
7	Siswa 7	4	3	3	83	3	3	3	3	3	2	71	2	3	2	2	56	69
8	Siswa 8	4	4	3	92	4	4	4	2	2	2	75	4	3	3	3	81	80
9	Siswa 9	3	3	3	75	3	3	3	3	2	3	71	3	3	2	3	69	71
10	Siswa 10	4	4	3	92	4	4	3	2	3	2	75	3	3	2	3	69	76
11	Siswa 11	3	3	3	75	3	3	3	3	3	3	75	3	3	3	3	75	75
12	Siswa 12	4	3	4	92	3	4	4	2	2	3	75	3	4	2	3	75	78
13	Siswa 13	4	4	3	92	4	3	4	2	4	2	79	4	3	3	3	81	82
14	Siswa 14	4	3	3	83	3	3	3	3	2	3	71	2	3	2	2	56	69
15	Siswa 15	4	3	4	92	4	4	4	2	3	3	83	4	4	2	3	81	84
16	Siswa 16	4	3	3	83	3	3	3	3	3	2	71	3	3	2	2	63	71
17	Siswa 17	3	3	3	75	3	3	3	2	2	3	67	3	3	2	3	69	69
18	Siswa 18	4	4	3	92	3	4	4	4	2	2	79	3	3	3	3	75	80
19	Siswa 19	3	3	3	75	3	3	3	2	3	3	71	3	3	2	2	63	69
20	Siswa 20	4	4	3	92	4	4	4	4	3	3	92	4	3	2	3	75	87
21	Siswa 21	4	3	4	92	4	4	4	2	2	2	75	4	4	2	3	81	80
22	Siswa 22	4	3	3	83	3	3	3	3	2	2	67	2	3	2	2	56	67
23	Siswa 23	3	3	3	75	3	3	3	2	2	2	63	3	2	2	3	63	65
24	Siswa 24	4	4	3	92	3	4	3	2	4	3	79	4	3	3	3	81	82
25	Siswa 25	4	4	4	100	4	4	4	4	3	2	88	3	3	2	3	69	84
26	Siswa 26	4	4	3	92	4	4	4	2	2	3	79	4	3	2	3	75	80
27	Siswa 27	4	3	4	92	4	3	4	4	2	2	79	3	4	3	3	81	82
28	Siswa 28	3	3	3	75	3	3	3	2	2	2	63	3	3	2	2	63	65
29	Siswa 29	4	3	3	83	3	3	3	2	2	2	63	2	3	2	2	56	65
30	Siswa 30	4	4	3	92	4	4	4	3	2	2	79	3	3	3	2	69	79
31	Siswa 31	3	3	3	75	3	3	3	3	2	2	67	2	3	2	2	56	65
32	Siswa 32	4	3	4	92	3	4	3	3	3	2	75	3	3	3	2	69	76

Nilai Akhir *Posttest* Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai Kognitif	Nilai Afektif	Nilai Psikomotorik	Nilai Akhir
		30%	10%	60%	
1	Siswa 1	100	80	79	85
2	Siswa 2	50	70	67	62
3	Siswa 3	100	75	76	83
4	Siswa 4	40	70	67	59
5	Siswa 5	90	75	82	84
6	Siswa 6	70	70	75	73
7	Siswa 7	60	70	69	66
8	Siswa 8	90	75	80	83
9	Siswa 9	70	75	71	71
10	Siswa 10	90	75	76	80
11	Siswa 11	90	65	75	79
12	Siswa 12	80	70	78	78
13	Siswa 13	100	80	82	87
14	Siswa 14	60	75	69	67
15	Siswa 15	80	80	84	83
16	Siswa 16	60	75	71	68
17	Siswa 17	70	65	69	69
18	Siswa 18	90	90	80	84
19	Siswa 19	60	75	69	67
20	Siswa 20	90	75	87	87
21	Siswa 21	70	70	80	76
22	Siswa 22	50	70	67	62
23	Siswa 23	70	75	65	68
24	Siswa 24	90	80	82	84
25	Siswa 25	70	70	84	79
26	Siswa 26	90	70	80	82
27	Siswa 27	80	75	82	81
28	Siswa 28	70	80	65	68
29	Siswa 29	50	60	65	60
30	Siswa 30	70	75	79	76
31	Siswa 31	50	75	65	62
32	Siswa 32	90	75	76	80

Posttest Ranah Afektif Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Sikap					Jumlah	Nilai Afektif
		Sikap Spriritual	Percaya Diri	Tanggung Jawab	Peduli	Gotong Royong		
1	Siswa 1	3	3	3	3	3	15	75
2	Siswa 2	3	4	4	4	4	19	95
3	Siswa 3	3	3	3	3	3	15	75
4	Siswa 4	4	3	3	2	2	14	70
5	Siswa 5	3	3	3	3	3	15	75
6	Siswa 6	4	4	3	4	4	19	95
7	Siswa 7	4	4	4	4	3	19	95
8	Siswa 8	3	3	3	3	2	14	70
9	Siswa 9	4	4	3	4	4	19	95
10	Siswa 10	4	3	4	4	3	18	90
11	Siswa 11	4	3	3	3	2	15	75
12	Siswa 12	4	3	3	2	2	14	70
13	Siswa 13	4	3	3	4	4	18	90
14	Siswa 14	3	3	4	4	3	17	85
15	Siswa 15	4	4	3	3	3	17	85
16	Siswa 16	4	4	3	4	4	19	95
17	Siswa 17	4	3	3	2	3	15	75
18	Siswa 18	3	3	3	2	3	14	70
19	Siswa 19	3	3	3	3	2	14	70
20	Siswa 20	3	4	3	3	2	15	75
21	Siswa 21	4	3	3	2	2	14	70
22	Siswa 22	4	3	2	2	3	14	70
23	Siswa 23	4	3	3	2	3	15	75
24	Siswa 24	4	3	3	3	3	16	80
25	Siswa 25	4	4	3	4	4	19	95
26	Siswa 26	3	3	3	3	2	14	70
27	Siswa 27	4	3	3	2	2	14	70
28	Siswa 28	3	4	3	3	3	16	80
29	Siswa 29	3	4	2	3	2	14	70
30	Siswa 30	3	3	3	3	3	15	75
31	Siswa 31	4	3	3	2	2	14	70
32	Siswa 32	3	4	3	3	2	15	75

Posttest Ranah Kognitif Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	No Soal benar										Jumlah Soal Benar	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Siswa 1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	7	70
2	Siswa 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
3	Siswa 3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90
4	Siswa 4	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	7	70
5	Siswa 5	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	7	70
6	Siswa 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
7	Siswa 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
8	Siswa 8	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7	70
9	Siswa 9	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	6	60
10	Siswa 10	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	80
11	Siswa 11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90
12	Siswa 12	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7	70
13	Siswa 13	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	80
14	Siswa 14	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	80
15	Siswa 15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90
16	Siswa 16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90
17	Siswa 17	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	70
18	Siswa 18	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	7	70
19	Siswa 19	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	7	70
20	Siswa 20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	90
21	Siswa 21	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7	70
22	Siswa 22	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	5	50
23	Siswa 23	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	70
24	Siswa 24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90
25	Siswa 25	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	7	70
26	Siswa 26	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90
27	Siswa 27	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	80
28	Siswa 28	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7	70
29	Siswa 29	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	70
30	Siswa 30	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	7	70
31	Siswa 31	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	7	70
32	Siswa 32	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90

Posttest Ranah Psikomotorik Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Psikomotorik															NP	
		Persiapan			N	Proses						N	Hasil					N
		a	b	c		a	b	c	d	e	f		a	b	c	d		
1	Siswa 1	4	3	3	83	3	4	3	3	3	3	79	3	3	3	3	75	79
2	Siswa 2	4	4	4	100	4	4	4	4	3	3	92	3	4	4	3	88	92
3	Siswa 3	4	4	3	92	3	3	3	3	3	3	75	3	3	3	2	69	76
4	Siswa 4	4	4	4	100	4	4	3	3	3	3	83	3	3	3	3	75	84
5	Siswa 5	4	3	3	83	4	3	3	3	3	3	79	3	3	3	3	75	79
6	Siswa 6	4	3	3	83	3	4	3	4	3	3	83	4	3	4	3	88	85
7	Siswa 7	4	4	3	92	4	3	4	4	3	4	92	4	4	4	3	94	92
8	Siswa 8	4	4	3	92	3	3	4	3	4	3	83	3	4	3	3	81	84
9	Siswa 9	3	4	4	92	3	4	4	4	4	3	92	4	4	4	4	100	94
10	Siswa 10	4	3	3	83	4	3	3	4	4	3	88	4	3	3	3	81	85
11	Siswa 11	4	4	4	100	3	3	3	3	3	3	75	3	2	3	2	63	76
12	Siswa 12	4	4	4	100	4	4	3	3	3	3	83	3	3	3	3	75	84
13	Siswa 13	4	4	3	92	4	4	4	4	4	3	96	3	4	3	3	81	91
14	Siswa 14	4	4	3	92	4	3	4	3	4	4	92	3	4	4	3	88	90
15	Siswa 15	3	4	3	83	3	4	3	3	3	3	79	3	3	3	3	75	79
16	Siswa 16	4	4	4	100	3	4	3	4	3	4	88	4	3	3	3	81	88
17	Siswa 17	3	4	3	83	3	3	4	3	3	3	79	3	3	3	3	75	79
18	Siswa 18	4	4	4	100	4	3	3	3	3	3	79	3	4	3	3	81	84
19	Siswa 19	4	4	3	92	3	3	3	3	3	3	75	3	4	3	3	81	80
20	Siswa 20	3	3	4	83	4	4	4	4	3	3	92	4	3	3	3	81	87
21	Siswa 21	4	4	4	100	3	3	3	3	3	3	75	3	3	3	3	75	80
22	Siswa 22	3	3	2	67	3	3	3	3	2	2	67	3	3	3	2	69	67
23	Siswa 23	3	3	2	67	3	3	3	2	2	3	67	3	3	2	2	63	65
24	Siswa 24	4	4	4	100	4	3	3	3	3	3	79	3	3	3	3	75	82
25	Siswa 25	4	3	3	83	3	3	3	3	4	4	83	4	3	4	3	88	85
26	Siswa 26	4	4	4	100	3	3	3	3	3	3	75	3	3	3	3	75	80
27	Siswa 27	4	4	4	100	4	3	3	3	3	3	79	3	3	3	3	75	82
28	Siswa 28	3	3	2	67	3	3	3	2	3	2	67	3	3	2	2	63	65
29	Siswa 29	4	3	4	92	3	3	3	3	3	4	79	3	3	3	3	75	80
30	Siswa 30	4	3	3	83	4	3	3	3	3	3	79	3	3	3	3	75	79
31	Siswa 31	4	4	3	92	3	3	3	4	3	3	79	3	3	3	3	75	80
32	Siswa 32	4	4	3	92	3	3	3	3	3	3	75	3	3	3	2	69	76

Nilai Akhir *Posttest* Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai Kognitif	Nilai Afektif	Nilai Psikomotorik	Nilai Akhir
		10%	30%	60%	
1	Siswa 1	70	75	79	76
2	Siswa 2	100	95	92	94
3	Siswa 3	90	75	76	80
4	Siswa 4	70	70	84	79
5	Siswa 5	70	75	79	76
6	Siswa 6	100	95	85	89
7	Siswa 7	100	95	92	94
8	Siswa 8	70	70	84	79
9	Siswa 9	60	95	94	91
10	Siswa 10	80	90	85	86
11	Siswa 11	90	75	76	80
12	Siswa 12	70	70	84	79
13	Siswa 13	80	90	91	89
14	Siswa 14	80	85	90	88
15	Siswa 15	90	85	79	83
16	Siswa 16	90	95	88	90
17	Siswa 17	70	75	79	76
18	Siswa 18	70	70	84	79
19	Siswa 19	70	70	80	76
20	Siswa 20	90	75	87	87
21	Siswa 21	70	70	80	76
22	Siswa 22	50	70	67	62
23	Siswa 23	70	75	65	68
24	Siswa 24	90	80	82	84
25	Siswa 25	70	70	84	79
26	Siswa 26	90	70	80	82
27	Siswa 27	80	75	82	81
28	Siswa 28	70	80	65	68
29	Siswa 29	70	70	80	76
30	Siswa 30	70	75	79	76
31	Siswa 31	70	70	80	76
32	Siswa 32	90	75	76	80

LAMPIRAN 8
SURAT IJIN PENELITIAN



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MEMENGAH KEJURUAN NEGERI 3
K L A T E N**

Jalan Merbabu no.11 Klaten, Telp. (0272) 321270, Fax. (0272) 329039
E-mail: smknegeri3_klaten@yahoo.com, Website: www.smkn3klaten.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 /1817.5 / 13/ 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NARIMO, S.Pd., M.M
NIP : 19650420 198901 1 003
Pangkat/ Gol : Pembina Utama Muda/ IV/c
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit kerja : SMK Negeri 3 Klaten

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : NURUL FATIMAH
NIM : 12513244009
Program Studi : S1 Pend. Teknik Busana
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta Fakultas Teknik

telah melakukan penelitian di SMK Negeri 3 Klaten mulai tanggal 9 s.d. 10 Oktober 2018 untuk menyusun Laporan Tugas Akhir/Skripsi Sarjana (S1), dengan judul "Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Dasar Teknologi Menjahit Siswa Kelas X Tata Busana DI SMK N 3 Klaten".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Klaten, 11 Oktober 2018


Kepala Sekolah
Nama : S.Pd., M.M
Pembina Utama Muda
NIP : 19650420 198901 1 003

LAMPIRAN 9

DOKUMENTASI

Pretest



Posttest

